

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

История Нового времени:

➤ Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени . для 9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2020.

История России:

➤ учебник М.Н. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева, под редакцией А.В. Торкунова в двух частях/ История России учебник для 9 класс общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016 год;

Целью обучения истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Задачами обучения в основной школе предмета «История» являются:

- ***Приобретение*** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- ***Овладение*** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- ***Воспитание*** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- *Овладение компетенциями:*

Познавательной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким

предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Регулятивной: формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

Коммуникативной: овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Личностной: формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

УМК по истории включает в себя

История Нового времени:

➤ Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени . для 9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2020.

История России:

➤ учебник М.Н. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева, под редакцией А.В. Торкунова в двух частях/ История России учебник для 9 класс общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016 год;

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. **Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 71-80%

Оценка "3" - 51-70%

Оценка "2" - менее 50%

Нормы оценок работы с исторической картой.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;

– раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

– правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

– не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

– не соотносит историческую информацию с картой;

– не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей,

сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

Название темы	Количество часов
История Нового времени (28 часов)	
Глава I. Начало индустриальной эпохи	9
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	6
Итоговое занятие	2
История России (42 часов)	
Раздел I: Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	16
Раздел II. Россия в эпоху Реформ	12
Раздел III. Кризис империи в начале XX в.	12
Итоговое занятие	2
Итог	70

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название темы	Основное содержание
Глава I. Начало индустриальной эпохи	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

<p>Раздел I: Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. (16 часов)</p>	<p>Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.</p>
<p>Раздел II. Россия в эпоху Реформ (11 часов)</p>	<p>Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p> <p>Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX</p>

	<p>в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p>
<p>Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (11 часов)</p>	<p>Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие</p>
	<p>страны в начале XX в. Николай II начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (68 часов)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности и контроля	Организация исследовательской деятельности. Работа с интернет-ресурсами	Домашнее задание
1	Введение: «Долгий» XIX век	1				Предисловие
Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)						
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Урок-открытие нового знания	Составление схем	https://историк.рф/	§ 1
3	Меняющееся общество	1	Урок-открытие нового знания	Тест	http://www.niv.estnik.ru/	§ 2
4	Век демократизации	1	Урок-открытие нового знания	Беседа	https://edu.ru/	§ 3
5	«Великие идеологии»	1	Урок-открытие нового знания	Составление таблицы	https://историк.рф/	§ 4
6	Образование и наука	1	Урок-открытие нового знания	Текущий	https://историк.рф/	§ 5
7-8	XIX век в зеркале художественных исканий	2	Урок-открытие нового знания	Составление таблицы	http://www.niv.estnik.ru/	§ 6
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Урок-открытие нового знания	Пересказ	https://историк.рф/	§ 7
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)						
10	Консульство и Империя	1	Урок-открытие нового знания	Тест	https://edu.ru/	§ 8
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	Урок-открытие нового знания	устный опрос	https://историк.рф/	§ 9

12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Урок-открытие нового знания	Составление таблицы, беседа	https://историк.рф/	§ 10
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Урок-открытие нового знания	устный опрос	http://www.niv.estnik.ru/	§ 11
14	Германия в первой половине XIX в.	1	Урок-открытие нового знания	Беседа	https://edu.ru/	§ 12
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Урок-открытие нового знания	Тест	https://историк.рф/	§ 13
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	Урок-открытие нового знания	Работа по группам	https://историк.рф/	§ 14
17	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»</i>	1	Урок-практикум		http://www.niv.estnik.ru/	
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)						
18	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	Урок-открытие нового знания	устный опрос	https://историк.рф/	§ 15
19	Африка в XIX — начале XX в.	1	Урок-открытие нового знания	Пересказ	http://www.niv.estnik.ru/	§ 16
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	Урок-открытие нового знания	Работа по группам	https://edu.ru/	§ 17
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (6 ч) Итоговое занятие (2 часа)						
21	Великобритания до Первой мировой войны	1	Урок-открытие нового знания	Беседа	https://историк.рф/	§ 18
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Урок-открытие нового знания	Составление схемы	http://www.niv.estnik.ru/	§ 19
23	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Урок-открытие нового знания	Групповая работа по	https://edu.ru/	§ 20

				письменным заданиям		
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Урок-открытие нового знания	Пересказ	https://историк.рф/	§ 21-22
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Урок-открытие нового знания	Тест	https://историк.рф/	§ 23
26	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	Урок-открытие нового знания	Составление схем, беседа	http://www.niv.estnik.ru/	§ 24
27	Контрольная работа по теме: «История Нового времени XIX — начала XX в.»	1	Урок-проверка знаний	Контрольная работа с тестами разного уровня сложности.		Повтор. § 1-24
28	Итоговое занятие по курсу «История Нового времени XIX — начала XX в.»	1	Урок-практикум	Беседа	https://историк.рф/	

**График проведения оценочных процедур
в МКОУ «Садовская СОШ №2 им. Д.А. Маковкина»
2022-2023 учебный год**

Класс	Предмет	Дата	Вид оценочной процедуры
9	Всеобщая история	3 неделя мая	Итоговая контрольная работа. 19.05

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, А.С. Медляков, Л.М. Ванюшкина
«Всеобщая история. История нового времени.» /- М: Просвещение, 2021;

дополнительных пособий для учителя:

Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX
вею» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;

О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России.
(XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А.
Вигасина О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей
общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко
и др.]. 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014.

История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.
А.Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей
общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю.
Морозов.- 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2014.

для учащихся:

Новейшая история. XX - начало XXI века. 9 кл.: атлас.- М.: Дрофа;
Издательство ДИК, 2013

История России. XX - начало XXI века. 9 кл.: атлас.- М.: Дрофа;
Издательство ДИК, 2013

Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая
тетрадь в 2 ч./ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.

История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. - М.:
«Просвещение», 2015