

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Администрация Сарпинского РМО**

**МКОУ "Садовская СОШ № 2 имени Д. А. Маковкина"**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
начальных классов

*Сидорова Е. В.*

Сидорова Е. В.

Протокол №1  
от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 149  
от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для обучающихся 3 «а» класса**

**с. Садовое 2024г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по финансовой грамотности для 3 классов «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 3 классов.

**Целью** изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### Задачи:

- осуществлять поиск и использовать информацию необходимую для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества;
- оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения.

### Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Новизна данной программы** в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

##### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

##### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## Содержание курса

«**Что такое деньги и откуда они взялись**», при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

«**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**», которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

«**Какие деньги были раньше в России**» формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

«**Современные деньги России и других стран**», в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

«**Откуда в семье деньги**». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

«**На что тратятся деньги**» Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

«**Как умно управлять своими деньгами**» Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

«**Как делать сбережения**» учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

## Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
<b>Что такое деньги и откуда они взялись – 4 часа</b>					
1.	Обмен и деньги.	Понимать, что деньги – средство обмена, а не благо.	1	0,5	0,5

2.	Что такое деньги и откуда они взялись.	Различать виды денег.	1	0,5	0,5
3.	Что такое деньги и откуда они взялись. Виды денег.	Различать виды денег.	1	0,5	0,5
4.	Что такое деньги и откуда они взялись. Выгоды обмена.	Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег.	1	0,5	0,5
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок - 4 часа</b>					
5.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	Понимать, как отличить деньги от фальшивых денег.	1	0,5	0,5
6.	Монеты. Банкнота.	Отличать деньги от фальшивых денег.	1	0,5	0,5
7.	Отличие денег от фальшивых денег.	Сравнивать металлические и бумажные деньги.	1	0,5	0,5
8.	Защита от подделок.	Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	1	0,5	0,5
<b>Какие деньги были раньше в России - 3 часа</b>					
9.	«Меховые деньги». Старинные деньги.	Понимать происхождения денег.	1	0,5	0,5
10.	Первые русские монеты.	Называть старинные деньги.	1	0,5	0,5
11.	Называть и описывать старинные деньги.	Называть и описывать старинные деньги.	1	0,5	0,5
<b>Современные деньги России и других стран - 4 часа</b>					
12.	Современные деньги.	Понимать, что деньги – средство обмена, а не благо.	1	0,5	0,5
13.	Современные деньги России и других стран.		1		
14.	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	Пользоваться пластиковыми картами.	1	0,5	0,5
15.	Современные российские деньги.	Производить безналичный расчет	1	0,5	0,5
<b>Откуда в семье деньги - 3 часа</b>					
16.	Доходы.	Понимать, от чего зависят доходы семьи.	1	0,5	0,5
17.	Откуда в семье деньги.	Рассматривать источники доходов и объяснять, что	1	0,5	0,5

		влияет на размер доходов.			
18.	Доходы семьи.	Различать виды доходов семьи.	1	0,5	0,5
<b>На что тратятся деньги – 3 часа</b>					
19-21.	На что тратятся деньги.	Понимать происхождения расходов. Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы.	3	1,5	1,5
<b>Как умно управлять своими деньгами - 4 часа</b>					
22.	Расходы и доходы.	Понимать, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.	1	0,5	0,5
23.	Семейный бюджет.		1	0,5	0,5
24.	Составление бюджета семьи.	Уметь составлять бюджет семьи.	1	0,5	0,5
25.	Как умно управлять своими деньгами.	Составлять семейный бюджет на условных примерах.	1	0,5	0,5
<b>Как делать сбережения - 9 часов</b>					
26.	Как делать сбережения.	Понимать то, из чего складываются сбережения.	1	0,5	0,5
27.	Виды сбережений.		1	0,5	0,5
28.	Банковский вклад.		1	0,5	0,5
29.	Копилка.	Сравнивать разные виды сбережений.	1	0,5	0,5
30.	Недвижимость.		1	0,5	0,5
31.	Из чего складываются сбережения.		1	0,5	0,5
32.	Разные виды сбережений.	Различать виды сбережений.	1	0,5	0,5
33.	Сравнение разных видов сбережений.		1	0,5	0,5
34.	Различение видов сбережений.		1	0,5	0,5
	<b>Всего</b>			<b>34</b>	<b>17</b>

### **Литература:**

1. Финансовая грамотность. 3 класс. Учебная программа. (Учимся финансовому поведению). - Ю. Корлюгова, Е. Гоппе.- М.: Вако, 2020 – 32 с.
2. Финансовая грамотность. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. (Учимся финансовому поведению). - Ю. Корлюгова, Е. Гоппе.- М.: Вако, 2020 – 112 с.
3. Финансовая грамотность. 3 класс. Учебник в 2-х частях. (Учимся финансовому поведению). – С. Федин. - М.: Вако, 2020.
4. Финансовая грамотность. 3 класс. Рабочая тетрадь. (Учимся финансовому поведению). - Ю. Корлюгова, Е. Гоппе.- М.: Вако, 2020 – 64 с.