

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Отдел образования Администрации Сарпинского РМО РК

МКОУ "Садовская СОШ № 2 имени Д.А.Маковкина"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Эренценова З.А.
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (калмыцкий)»

для обучающихся 4 класса

с.Садовое 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

- Приказов Министерства образования, науки и культуры Республики Калмыкия № 657 от «20» июня 2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»,

-учебного плана МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А.Маковкина» на 2023 – 2024 учебный год,

- Авторской программы Баклановой Г.Б., Корнусова Б.Э., «Уйыр» 4 класс с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Уйыр» для 4 класса издательства АУ РК «РИА «Калмыкия», 2018 г. В состав УМК входит учебное пособие, рабочая тетрадь.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Садовская сош № 2 имени Д.А.Маковкина» на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета отводится 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые предметные результаты освоения курса

Калмыцкий язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения калмыцкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями калмыцкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение калмыцкого языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на калмыцком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием калмыцкого языка: знакомство младших школьников с фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание толерантного отношения;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению калмыцким языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами калмыцкого языка.

Деятельностный характер предмета «Калмыцкий язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность и другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Калмыцкий язык и литературное чтение» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о калмыцком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на калмыцком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на калмыцком языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования калмыцкого языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием калмыцкого языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на калмыцком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта (Учебным пособием, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т.д.) умением работать в паре, группе.

Личностными результатами изучения калмыцкого языка в начальной школе является:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе калмыцкого, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с фольклором, художественной литературой, традициями.

Метапредметными результатами изучения калмыцкого языка в начальной школе является:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению калмыцкого языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебным пособием, аудио диском и т.д.)

Предметными результатами изучения калмыцкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах калмыцкого языка (политических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (то есть во владении калмыцким языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у обучающихся умение вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а) обучение в монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи обучающиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опорой для обучающихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. Обучающиеся учатся работать в парах и группах.

В аудировании обучающиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Обучающиеся также учатся понимать на слух содержание различных типов текстов, соответствующих их возрасту, выбор и понимание необходимой информации из аудио текстов.

В чтении обучающиеся учатся читать тексты различного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В письме обучающиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написания с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Основное содержание программы

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Үйнр». Экспериментальное учебное пособие. 4 класс, для общеобразовательных учреждений РК. Авторы: Г.Б.Бакланова, Б.Э. Корнусова, – Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2018г.

Данная рабочая программа состоит из трех разделов:

1 раздел. «Күн дөңгөр, шовун далвагар» -10 часов Кому ты хочешь помочь? Самый восхитительный день? Кто настоящий друг? С кем хорошо живешь?

2 раздел. «Туужан медсн - цецн» -10 часов Республика Калмыкия и ее символы: гимн, герб, флаг. История Элисты, памятники.

3 раздел. «Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» - 13 часов. Выдающиеся личности Калмыкии: Зая – Пандита, Номто Очиров, Давид Кугультинов. «Эпос Джангар» и его богатыри. Герои Великой Отечественной войны.

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока НРК	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности	Организация исследовательской работы с ресурсами интернет	Домашнее задание
<i>1 раздел «Күн дөңгэр, шовун далвагар» - 10 часов</i>						
1	Медрлин өдр. Чини сурбулин шин жилин шийдвр ямаран? День Знаний. Твои планы на новый учебный год?	1	Вводный урок		Картинки по теме урока	Р/т. стр. 4 упр. 3,5
2	Аавчн кедүтэ болв? Сколько лет твоему дедушке? Сө болһн тенгр һээхвч?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный, работа в парах, группах	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 6 упр. 5
3	Наблюдали ли ты каждую ночь за небом?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный, работа в парах, группах	Картинки, карточки по теме урока	Р/т. стр. 8 упр. 3,4
4	Бийчн ямаран бээнэч? Как ты поживаешь?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный, работа в парах, группах	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 9 упр. 3,4

5	Бийнх юнгад эс жингнүүлсэмб? Почему он сам не позвонил?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 10 упр. 3,4
6	Эн сээхн зургуд кен зурв? Кто нарисовал эти красивые картины?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 11 упр. 3
7	Кенд нөхд болхар бээнэч? Кому ты хочешь оказать помощь?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Таблица	Р/т. стр. 12 упр. 3,4
8	Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? Твой любимый праздник?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 14 упр. 2
9	Кентэ ямаран бээнэч? С кем и как живешь?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 16 упр. 2,3
10	Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? В каком году твой отец пошел в школу?	1	Урок изучения нового материала, рассуждение	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 21 упр. 3

2 раздел «Туужан медсн – цецн» - 10 часов

11	Хальмг Таңһчин белгдлмүд меднч? Знаешь ли ты символы Республики Калмыкия?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 24 упр. 3,4
12	Хальмг Таңһчин һазрин зура сөөнер меднч? Знаешь ли ты карту Республики Калмыкия?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 25 упр. 3,4
13	Ямаран йовдлд нерэдсн хурл? В честь какого события возведен хурул?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 26 упр. 3
14	Хальмг улс кезэнэ яһж бөөсинь меднч? Знаешь ли ты как в старину жили калмыки?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный, работа в парах, группах	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 27 упр. 3,4
15	Юнгад хальмгудыг «Улан залата өөрднр» гиж нерэднэ? Почему калмыков называют «Ойратами краснокисточниками»?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный, работа в парах, группах	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 28 упр. 3
16	Элстин тууж меднч? Знаешь ли ты историю образования Элисты?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 29 упр. 3

17	Юунд нeрeдcн бумб? Чeмy пoсвyцaн этoт пaмятник?	1	Урoк изучeния нoвoгo мaтeриaлa	Фрoнтaльнoй	Кaртинки пo тeмe урoкa	Р/т. стр. 30 упр. 2,3
18	Сиврт ээж ямаран зовлн үзж? Какие невзгоды испытала бабушка в Сибири?	1	Урoк изучeния нoвoгo мaтeриaлa	Фрoнтaльнoй	Кaртинки пo тeмe урoкa	Р/т. стр. 31 упр. 4,5
19	Элстин хурл кезэ секгдв? Когда открылся Элистинский хурул?	1	Урoк изучeния нoвoгo мaтeриaлa	Фрoнтaльнoй	Кaртинки пo тeмe урoкa	Р/т. стр. 32 упр. 4,5
20	Хальмг улсин тууж меднч? Знаешь ли ты историю калмыцкого народа?	1	Урoк изучeния нoвoгo мaтeриaлa	Фрoнтaльнoй	Кaртинки пo тeмe урoкa	Р/т. стр. 40 упр. 2
3 раздел «Олн эмннд туслхл – алдр нерн делгх» - 14 часoв						
21	Эн ачта улсин нерд кемб? Как зовут этих заслуженных людей?	1	Урoк изучeния нoвoгo мaтeриaлa	Фрoнтaльнoй	Кaртинки пo тeмe урoкa	Р/т. стр. 44 упр. 2,3
22	Эн бумбс кенд нерэдгсмб? Кому посвящены эти памятники?	1	Урoк изучeния нoвoгo мaтeриaлa	Фрoнтaльнoй	Кaртинки пo тeмe урoкa	Р/т. стр. 45 упр. 3,4
23	Ямаран керг күцэв? Какое дело они выполнили?	1	Урoк изучeния нoвoгo мaтeриaлa	Фрoнтaльнoй	Кaртинки пo тeмe урoкa	Р/т. стр. 46 упр. 3,4

24	Эн харьлт альд болв? Где произошла эта встреча?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 47 упр. 2,3
25	Эн зурачин зургууд Хальмг Танһчд үзж болхий? Можно ли увидеть картины этого художника в Калмыкии?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 48 упр. 2,3
26	«Жанһрин» баатрмудын нерд меднч? Знаешь ли ты имена богатырей эпоса «Джангар»?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 49 упр. 2
27	Кенэ күчэр мадн ода «Жанһр» умшнавидн? Благодаря кому сейчас мы изучаем «Джангар»?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 50 упр. 3,4
28	Төрскэн харсгч Алдр дээнэ баатрмудыг меднч? Знаешь ли ты героев ВОВ?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 51 упр. 3,4
29	Ямаран наадн чамд цугтаһаснь икэр таасгдна? Какая игра тебе нравится больше всего?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 52 упр. 3,4
30	Кен кенэ тускар келвр бичхэр бээнэ? Кто про кого хочет написать	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме	Р/т. стр. 54 упр. 3,4

	рассказ?		материала		урока	
31	Тадн медрлэн янж гүүдүүлнэ? Как вы углубляете свои знания?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 56 упр. 2,3
32	Үг юунас тогтна? Из чего состоит слово?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 57 упр. 2,3
33	Кен кезэ ю кев? Ты любишь читать?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Карточки по теме урока	Р/т. стр. 60 упр. 3
34	Чи ю дасвч? Что ты выучил?	1	Урок рефлексии	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 63 упр. 3,4

