

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

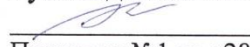
Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Отдел образования Администрации Сарпинского РМО РК

МКОУ "Садовская СОШ № 2 имени Д.А.Маковкина"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Эренценова З.А.
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (калмыцкий)»

для обучающихся 3 классов

с.Садовое 2024

Пояснительная записка

Программа по калмыцкому языку в 3 классе.

Авторы: Бакланова Г.Б, Корнусова Б.Э.

Цель программы – познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка – устной и письменной.

Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки. Одновременно поиск, который в совместной деятельности с учителем непременно заканчивается «открытием», играет решающую роль в развитии познавательной потребности у ребенка.

Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Она отличается логикой организации курса грамматики, правописания и развития речи. Программа состоит из трех частей:

Развитие речи и аудирование;

Развитие речи, чтение и письмо;

Развитие речи и грамматика.

Общую методологическую основу настоящей программы составляет система взаимосвязанных и взаимообусловленных *общедидактических* принципов (научности, последовательности, связи теории с практикой, сознательности, активности, посильности, индивидуального подхода, наглядности, развивающего обучения), *лингвистических* принципов (систематичности и комплексности, функционально-семантического, культурологического), *методических* принципов и *психологических принципов*, реализация которых сблизит изучаемый предмет со следующими установками современного языкознания:

1. *Системностью*, отражающей системность строения калмыцкого языка, обеспечивающей взаимосвязанность, взаимообусловленность знаний учащихся и их качественной цельности.

2. *Функциональностью*, позволяющей рассмотреть языковые явления с учетом триединства – значения, формы и функции, с учётом изучения разделов языка на синтаксической основе.

3. *Усилением межраздельных связей*, акцентирующей внимание учащегося на знании отдельных тем для осмысления последующих; на межраздельных связях не только в направлении «вперед», но и «назад», к пройденному.

Методы и приемы обучения калмыцкому языку разнообразны.

Особенно приемлемыми для учащихся начальных классов являются следующие *методы*: комбинированный, переводный, ознакомления, аудиовизуальный, наблюдения, беседы, эксперимента и др.

Форма итоговой аттестации обучающихся на уроках калмыцкого языка – контрольная работа (тест, диктант и т.д.).

Содержание дисциплины «Калмыцкий язык» в 3 классе

Изучение речевых форм и грамматических видов (моделей) калмыцкого языка

Повторение, развитие и усовершенствование изученных во 2 классе речевых форм и грамматических видов (моделей) при помощи новой лексики и правил построения калмыцкого предложения:

– глагол повелительного наклонения в предложениях с однородными членами, в побудительных предложениях. (Бадм, суутн!, Герл, Байрта, домбран цоктн!, «Цуһар умштн», – гиж багш келв.);

– употребление временных форм глагола (Би Санжла нааджанав. Би Санжла наадлав. Би Санжла наадхув.);

– имя прилагательное + имя существительное + глагол. (Шар нарн мандлна. Көк ноһан урһна.);

– местоимение + имя прилагательное + имя существительное + глагол (Мадн бичкн меечгэр нааджанавидн);

– имя существительное в единственном и множественном числе (Мөрн довтлж йовна. Мөрд довтлж йовна);

– изменение имён существительных по падежам (Дулан девл. Девлин ханцн. Аавин шин девлд товч хад);

– имя существительное с предлогом + глагол (Авдр деер Адъян һарч);

– изменение местоимений по падежам (Нанд бээнэ, намаг үзв, нанар нөкд авв);

– употребление личных местоимений (би-чини, чи- чини, мадн-мадна);

– наречие+ глагол (сээнэр умшх, чикэр суух).

Основные темы по развитию речи и чтению

Темы по развитию речи:

-« Сурх цагт седклэн батл»

- « Сэн гиичд күн байрлдг»

- « Ут наста, бат кишгтэ болтн»

- «Күн – дөңгэр»

- «Һәэхүлд»

- «Делгүрт»

1. «Сурх цагт седклэн батл»

Повторение пройденного:

- гласные и согласные звуки и буквы

- гармония гласных

- краткие и долгие гласные

- звонкие и глухие согласные

- слово

« Звуки и буквы»:

- сомнительные гласные

- слог, перенос

- сомнительные согласные

- мягкий знак.

Должны знать и уметь: имя, место жительства, возраст, в каком классе учится, любимое занятие, адрес, узнавать номер дома и телефона у человека. Рассказать о близких, об их жизни, их интересах, об их характере.

Изучаемая лексика: би – мини, чи – чини, эн – энүнэ, тер – терүнэ, мадн – мана, мадна, тадн – тана, эдн – эднэ, тедн – теднэ, хайг, тойг, патър, гер; дурта керг, өөмлһн, гүүлһн, наадлһн, йовлһн, зурлһн, бичлһн, умшлһн, зург цоклһн, биилһн, дуулһн, зуульчлһн, мөрэр довтлһн, бултлһн; арвдгч, хөрдгч, һучдгч, дөчдгч, тэвдгч, жирдгч, далдгч, найдгч, йирдгч, зуудгч; цаһан седклтэ, килмжтэ, седвэртэ, оньгта, сонсврта; худлч, му заңта, хатуч, ховдг, ноолдач, шүрүн, уурта, догшн, залху; сойл, эрдм, эмч, багш, хулдач, тосхач, тооч, зарһч, залач, заманч, хөөч, үкрч, адуч, эдл- ахун кодлмшч, тэрэч, уяч, ширдэч, бичэч, зэңглэч, зурач, дууч, биич, манач, цергч, харулч; өлглһн, уйлһн, зурлһн, зург цоклһн.

Грамматические формы и речевые примеры:

1. Указательное местоимение + имя существительное + кто? (Энүнэ нерн кемб? – Энүнэ нерн Бадм.)

2. Указательное местоимение + имя существительное + имя существительное + кто? (Энүнэ экин нерн кемб? – Энүнэ экин нерн Өлзэт).

3. Личное местоимение + сколько лет? (Та кедүтэвт? – Чи кедүтэвч?)

4. Указательное местоимение + сколько лет? (Эн кедүтэ?)

5. Местоимение + имя существительное + имя прилагательное (Тана хайг ямаран?)

6. Местоимение + имя существительное + какой? (Тана телефона тойг ямаран?)

7. Местоимение + имя существительное + имя существительное (Тана эцк ямаран эрдмтэ?)

8. Местоимение + что делать? + глагол (Тана эцк ю кехдэн дурта?)

«Сэн гиичд күн байрлдг»

Дети должны знать, как писать приглашение, звать в гости, в кино, театр, на выставку, на совместные игры и т.д.

Изучаемая лексика: Үрвр, бичг, дуудлһн; эржэнэв, суржанав, күлэжэнэв, хэлэжэнэв, лдженэв, сонсчанав; дурн, цол, цолта, цол уга, керг,

эрт, ора, удлго, хара бээх, ик дуртаһар; одый, йовый, хэлэй, наады; эмэх, ичх, чадх, чадшго, ирлһн, зооглһн, гиичлһн; гиичлх, илгэх; күндтэ, хээртэ, энкр, ачта.

Грамматические формы и речевые примеры:

Глагол повелительного наклонения + имя существительное + глагол (Хэлэти, үрвр ирв!)

Личное местоимение + имя существительное + глагол (Маднта музейд одый?)

Личное местоимение + указательное местоимение + глагол (Би таниг күлэжэнэв.)

Личное местоимение + указательное местоимение + имя существительное + глагол (Би таниг гиичд ирхитн күлэжэнэв.)

Имя существительное + глагол + имя существительное + глагол (Шаһа наадх дурн бээнү?)

Наречие + местоимение + наречие + имя существительное (Эндр би төрүц цол угав).

«Ут наста, бат кишгтэ болтн»

Должны знать и уметь: рассказать про день, месяц, год своего рождения, в какое время родился, в какой семье, в каком месте. Рассказать, как отмечает день рождения, о гостях, как угощал гостей, какие подарки получил, какого подарка ожидал, какие интересные мероприятия были на дне рождения, как поздравляли, знать, как вести себя в гостях, о правилах поведения за столом.

Изучаемая лексика: һарсн өдр, Сарң, Мигмр, Үлмж, Пүрвэ, Басң, Бембэ, Нарн; жил, хулһн, үкр, бар, туула, лу, моһа, мөрн, хөн, мөчн, така, ноха, һаха; белг, йөрэл, шикр - балта, чиксн махн, цэ, шүүсн, альмн, кедмн, чи, тоор, акун хот, шиңгн хот; оошк, цеңг, хоңхл, жамб, хальмпр; өмэрэн һартн, суутн, хот эдлтн, тоотн, кетн, уутн; бэртн, автн, тэвтн, амстн, идтн, керчтн, утлтн, оратн, сектн.

Грамматические формы и речевые примеры:

1. Местоимение + имя существительное + когда? (Тана һарсн өдр кезэ?)

2. Местоимение + имя существительное + какой? (Тана һарсн жил ямаран?)

3. Кто? + имя существительное + глагол (Кен гиичд ирнэ?)

4. Какой? + имя существительное + глагол (Ямаран белгүд белглнэ?)

5. Кто? + глагол (Кен йорэнэ?)

6. Чем? + глагол (Юуһар тоонат?)

4. «Күн – дөңгэр»

Должны знать и уметь: рассказать про товарища, про друзей, про их интересы, про правила дружбы, про помощь, которую оказали другу.

Изучаемая лексика: Үр, иньг, нээж, ни- негн, нег-негэн, һавшун, чиирг, итклтэ, айта, сээхн зангта, һольшг, өр- өвчңгү, ээлтэ, шудрмг, серглң, көдлмшч, үннч, килмжгэ, зөргтэ, дегд ухата, билгтэ, итклтэ, иткл уга;

күндлнэв, төрүц мартшгов, соньмснав; шатр, шаһа, нэрн шинж, хамдан, дөн күргнэ.

Грамматические формы и речевые примеры:

1. Наречие + имя существительное + кто? (Тана үүрин нерн кемб?)
2. Наречие + имя существительное + какой? (Тана үр ямаран?)
3. Наречие + имя существительное + глагол (Тадн үүртэһэн ю кенэт?)
4. Имя существительное + какой? + имя существительное + глагол (Үүртэн ямаран дөн күргнэт?)
5. Наречие + глагол (Тадн үүрлнэт?)
6. Чем? + имя существительное + наречие + глагол (Үүрчн чамаг юуһар соньмсулна?)

5. «Һәэхүлд»

Должны знать и уметь: рассказывать о выставке, о диких животных, о домашних животных, о птицах, их приметах, рассказывать о том, как они зимуют, где зимуют, чем питаются, какую пользу приносят, о птицах калмыцкой степи, о зимующих и перелётных птицах, о тяжёлой зимовке птиц, о том, какую помощь надо им оказывать.

Изучаемая лексика:

Шовун, богшурһа, керэ, шаазһа, көглжрһн, көквш, цоклур, харада, торһа, тоһрун, һәрд, хун, нуһсн, һалун, тоодг, һурвлһ, тоһстн, элә, үкр хар, хар керэ, шар шовун, улан өрчтл, цах, көк хутн, тоть шовун, немш така, така, эр така; аю, гөрәсн, цагда, оон, туула, арат, чон, зара, моһа, зурмн, ялмн, тул заһсн; хулһн, меклә, һаха, шорһлжн, эрвәкә, батхн, бөкүн, темәлжрһн, өтн, хорһа, күрн, борсг, хөн, хурһн, яман, ишк, үкр, туһл, мөрн, уһнн, темәнә ботхн, һунжн, дөнжн, сарва, дааһн, бүрү, цар, мис, ноһа, кичг; живр, өвр, хоншар, сүл, туру, дел, ноосн, арсн, буульх, дуулх, инцхәх, мәәлх, мөөрх, хәәкрх, хоржнх, хуцх.

Грамматические формы и речевые примеры:

1. Указательное местоимение + кто? (Эн юмб?)
2. Имя существительное + какой? (Хөөнә шинж ямаран?)
3. Имя существительное + чем? + имя существительное + глагол (Хөн юуһар тежәл кенә?)
4. Имя существительное + какой + имя существительное + глагол (Теегт ямаран шовуд бәәнә?)
5. Имя существительное + что? + глагол? (Мөрнд юн таасна?)
6. Имя существительное + чему? + глагол (Мис юунд дурго?)
6. «Делгүрт»

Должны знать и уметь: уметь делать покупки в магазине, беседовать с продавцом, спрашивать цену, выбирать товар, знать, как вести себя.

Изучаемая лексика: Делгүр, хулд, моңг, мөңгнә то, тоосх, огья, таслж өгх, өр, бүкл мөңгн, үүрмг мөңгн, деншг, үлдл, үн, үнтә, кимд, кедү күрнә, кедүһәд; эд-таврин, хот- хоолын, эдл-ахун, темснә, өлг-эдин, һосн-башмгин, кемжән, чиннүр, чиннүрдх, орах, хәәчлх, таг, тө, арчм, түңгрцг, шеемг, торһн, цииц, бөс, килц, эрәтә, эрә уга, арсн, ут түрәтә, ахр түрәтә, давхрг, чеерүд.

Грамматические формы и речевые примеры:

1. Личное местоимение + имя существительное + глагол (Би хулд кежэнэв).

2. Личное местоимение + однородные члены + глагол (Би мах, тос, өдмг хулдж авнав).

3. Имя существительное + сколько? + глагол (Шикр кедү күрнэ?)

4. Пожалуйста + прилагательное + имя существительное + глагол (Буйн болтха, цаһан өдмг өгтн).

5. Указательное местоимение + имя существительное + наречие + глагол (Эн һосн нанд таасгдна)

6. Имя существительное + имя прилагательное + какой? (Күлтин кемжэн ямаран?)

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Основными целями освоения программы по предмету «калмыцкий язык» являются:

– развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;

– освоение знаний о калмыцком языке, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;

– развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование калмыцкого языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на калмыцком языке;

– воспитание интереса к изучению калмыцкого языка, приобщение к истории и культуре калмыком;

– формирование сознательного отношения к калмыцкому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к калмыцкому языку;

– применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Личностные УУД

– понимает значимость калмыцкого языка;

– сознательно относится к калмыцкому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

– контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на калмыцком языке;

– подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

– применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

– оценивает выполненную работу;

– приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

– выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями калмыцкого языка;

– выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

– читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

– опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

– умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

– соблюдает правила этикета на основе традиций калмыков;

– умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

– составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

– пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

– работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

– высказывает свою точку зрения;

– толерантно относится к культуре других народов.

Учебный предмет «Калмыцкий язык» имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Одной из важных целей преподавания калмыцкого языка – это выработка умений и навыков у учащихся активного использования языка как средства коммуникации.

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока НРК	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности	Организация исследовательской деятельности, работа с ресурсами интернет	Домашнее задание
<i>1 раздел «Медрл – ик зөөр» - 16 ч.</i>						
1	Эндр ямаран байрин өдр? Сегодня, какой праздник?	1	Вводный урок	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 2 упр. 4
2	Зунар альдаран йовчч? Амрлйна өдрэн яйж давулчч? Как ты провел лето?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный, работа в парах, группах	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 3 упр. 2,4
3	Школурн яйж күрвчч? Как дошел до школы?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный, работа в парах, группах	Картинки, карточки по теме урок	Р/т. стр. 4 упр.3,4
4	Өцклдүр ю кеввчч? Что ты делал вчера?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный, работа в парах, группах	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 5 упр. 2,4
5	Ямаран ангуд үзвчч? Каких зверей ты видел?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 8 упр. 2,4
6	Чи кезе терлөчч? Когда ты родился?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Таблица	Р/т. стр. 9 упр. 4,5

7	Ямаран онгта йовдл чамла болв? Какой особенный случай с тобой приключился?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Таблица	Р/т. стр. 11 упр. 4
8	Тана класст шин сурлуулч бөөнү? В вашем классе есть новый ученик?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.12 упр. 3,4
9	Кежөнөч эс гиж келөч? Делаешь или сделал?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 14 упр. 3
10	Кежэхшивч эс гиж кесн угавч? Не делаешь или не делал?	1	Урок изучения нового материала, рассуждение	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 15 упр. 3
11	Чи умшхдан дуртавч? Ты любишь читать?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.16 упр. 5,6
12	Кенө хөрү цецн? Чей ответ мудрее?	1	Урок изучения нового материала, беседа	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 19 упр. 4,5
13	Чи наадхдан дуртавч? Ты любишь играть?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Таблица	Р/т. стр. 20 упр. 3
14	Чи ю дасвч? Чему ты научился?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Таблица	Р/т. стр. 21 упр.3,4

15	Шүүвр кедлмш Контрольная работа	1		Проверка знаний			
16	Эндү чиклһн? Работа над ошибками?	1	Урок развивающего контроля				
2 раздел «Сэн гишчд күн байрлдг» - 16 ч.							
17	Чи ю кеж чаднач? Что ты можешь делать?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 22 упр. 3,4	
18	Бичкнден ю кеж чаддг билэг? Что ты мог делать в детстве?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 23 упр.4,5	
19	Юн ю кеж чадхш? Что ты не можешь делать?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 24 упр. 3	
20	Ю кех зөвтэг? Что ты должен сделать?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный, работа в парах, группах	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 25 упр. 3,4	
21	Тадн ю кех зөвтэ билэг? Что вы должны были сделать?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный, работа в парах, группах	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 26 упр. 4,5	
22	Кенд ю кех керг уга? Кому что делать нельзя?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 27 упр. 3	

23	Маңдур чи ю кехвч? Что ты будешь делать завтра?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 28 упр. 3,4
24	Увлэр ю кеж болшго? Что нельзя делать зимой?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.29 упр. 3
25	Иргчден ю кехвч? Что ты будешь делать в будущем?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 30 упр. 2,3
26	Зулын авьяс меднч? Ты знаешь обычаи праздника «Зул»?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 31 упр. 2,3
27	Зулын нээрт ямаран белдвр кежэнэг? Какие подготовительные работы проводите к празднику «Зул»?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 32 упр. 3,4
28	Тедн кенд золбжана? Они кого навещали?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Карточки по теме урока	Р/т. стр. 34 упр. 3,4
29	Герле кениг таньсн уга? Кого Герля не узнала?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Карточка по теме урока	Р/т. стр. 35 упр. 3,4

30	Чи наадхдан дуртавч? Ты любишь играть?	1	Комбинированный урок	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 40 упр.3,4
31	Шүүвр кедлмш Контрольная работа	1		Проверка знаний		
32	Эндү чикллін Работа над ошибками	1	Урок развивающего контроля			
<i>3 раздел «Ку кундлхлг, кишг ирдэг» - 21 ч.</i>						
33	Юн нурниһэд бээнэч? Почему ты грустишь?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.42 упр. 3,4
34	Ямаран селвг өгхм? Какой совет дать?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 43 упр. 4
35	Чамд ямаран төрл бээнэ? Какие родственники у тебя есть?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 44 упр. 4,5
36	Увлэс мөнд һарвт? Как перезимовали?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 45 упр. 3,4
37	Цаһанан яһж давулжанат? Как проводите «Цаһан Сар»?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 46 упр. 3,4

38	Төрөкн келэн сээнэр меднч? Хорошо ли ты знаешь свой родной язык?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 46 упр. 4,5
39	Чини уульнц кенэ нэр зүүнэ? Чье имя носит твоя улица?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 48 упр. 3,4
40	Кен йоста хальмг залу? Кто настоящий калмык?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.49 упр. 4
41	Экдэн ю белглнэч? Что ты хочешь подарить маме?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.50 упр. 3 ,4
42	Келврин марһанд орхвч? Ты будешь участвовать в конкурсе рассказов?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 51 упр. 5
43	Кенер үлгүр авнач? С кого будешь брать пример?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 52 упр. 4
44	Цер гисн юмб? Что такое запрет?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.53 упр. 3,4
45	Кенер наад бэржөнөч? Над кем шутишь?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Карточки по теме урока	Р/т. стр.54 упр. 3,4

46	Жѳиѳе юуһар Цаһан Амид кўрв? На чем Жѳиѳе доехал до Цаган Амана?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Карточки по теме урока	Р/т. стр.55 упр. 3,4
47	Чи умшхдан дуртавч? Ты любишь читать?	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Фронтальный	Картинки по теме урока	Выучить стихотворение на стр. 60
48	Кенэ келн усн? Чей язык красноречив?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.58 упр. 3, 4
49	Кенэ терлмўд селэнд бээнэ? Чьи родственники живут в селе?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.59 упр. 3
50	Чи наадхдан дуртавч? Ты любишь играть?	1	Комбинированный урок	Фронтальный	Карточки	Р/т. стр.60 упр. 3,4
51	Чи ю дасвч? Чему ты научился?	1	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.61 упр. 4
52	Шуўвр кедлмш Контрольная работа	1		Проверка знаний		
53	Эндў чикллн Работа над ошибками	1	Урок развивающего контроля			

4 раздел «Эвн эки - тосн» - 15 ч.

54	Кен цугтаһаснь өндр? Кто выше всех?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.62 упр. 4
55	Юн һурвн харш? Какие три препятствия?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.63 упр. 3,4
56	Космосур кен түрүн болж нислэ? Кто первым полетел в космос?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.65 упр. 4
57	Хаврин темдг ямаран? Весенние приметы какие?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Карточки по теме урока	Р/т. стр. 66 упр. 3
58	Эн зургиг кен зурь? Кто нарисовал эту картину?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.67 упр. 3
59	Юн хальыг теегин кеермж? Что является украшением калмыцкой степи?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.68 упр. 4
60	Сэн гисн юмб? Что такое хорошо?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.69 упр. 3,4
61	Эн юн нэр болжахмб? Это что за веселье?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр. 70 упр. 4

62	Чини өвк аав альд дээлдж йовла? Где воевал твой прадедушка?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.71 упр. 3
63	Юн орчлд цугтаһаснь өврмжтэ? Что в мире самое удивительное?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.73 упр. 4
64	Эн зэнг делгрнгу эс гиж делгрнгу биш? Это предложение распространённое или нераспространённое?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Таблицы	Р/т. стр.74 упр. 3,4
65	Эн ямаран зэнг? Это какое предложение?	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный	Карточки	Р/т. стр.75 упр. 2,3
66	Сурһулин жилан яһж төгсэжэнэч? Как заканчиваешь учебный год?	1	Обобщающий урок	Фронтальный	Картинки по теме урока	Р/т. стр.78 упр. 4
67	Шүүвр кедлмш Контрольная работа	1		Проверка знаний		
68	Эндү чиклһн Работа над ошибками	1	Урок развивающего контроля			

