

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Отдел образования Администрации Сарпинского РМО РК

МКОУ "Садовская СОШ № 2 имени Д.А.Маковкина"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Эренценова З.А.
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №

от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком)

языке»

для обучающихся 3 классов

с.Садовое 2024

Литературное чтение на родном (калмыцком) языке Учебник «Девэлэ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по калмыцкому языку разработана для 3 общеобразовательного класса образовательной организации. Данная рабочая программа актуальна и значима, так как она составлена на основе ФГОС НОО, ФГОС по калмыцкому языку и литературе, а также «Программы по калмыцкому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ» (авторы Аристаева Н. Д., Богаева Л. Ф., Элиста, 2009г.).

Целью данной Программы является:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку,
- повышение мотивации обучающихся изучать калмыцкий язык,
- владение четырьмя видами речевой деятельности, разными видами монолога и диалога.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение ряда **задач**:

- развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи,
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.),
- стремление к речевому самосовершенствованию,
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни,
- поиск активных форм и методов формирования прочных знаний, умений, навыков обучающихся;
- включение каждого ученика в активную творческую деятельность;
- усиление практической направленности обучения калмыцкому языку на основе вовлечения обучающихся в различные виды деятельности;
- создание на уроках атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки.

Методической системой достижения результатов обучения являются следующие технологии, приемы, методы, подходы:

- личностно ориентированный,
- коммуникативно-деятельностный,
- компетентностный,
- системно-деятельностный
- работа в парах,
- работа в группах,
- «мозговой штурм»
- игровая деятельность.

Предполагаемые результаты обучения:

- **личностные:** понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

- **метапредметные:** владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.), понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

- **предметные:** представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Основное содержание программы:

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Девэлэ», Учебник для 3 класса Элиста, 2013г. (авторы: Н. Д. Аристаева, Л. Ф. Богаева).

Данный учебник состоит из 7 блоков:

- «Урхулин уханас сурхулин ухан даву» («Я и учеба») – 5 ч.
- «Төрскнэс өөрхн хазр уга» («Я и Родина») – 5ч.
- «Өврмжэр седклим дүүргсн өнр орчлн секгднэ» («Я и окружающий мир») – 5ч.
- «Сергмжтэ, соньн кевэр сул цаган давулуй!» («Мое свободное время») – 3 ч.
- «Күн болх баһасн» («Человека видно с детства») – 5 ч.
- «Нарна нилчиг тоолж болшго, харин нилчиг барж болшго» («Я готовлю себя к труду») – 5 ч.
- «Уха-билг белгдг уурхан сангин белг» («Устное народное творчество») – 6 ч.

Планируемые результаты

Требования к результатам подготовки обучающихся проектируются с учетом и на основе федеральных и региональных государственных образовательных стандартов. Они формулируются по трем основным составляющим: «Обучающиеся должны знать...», «уметь...», и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

знать/понимать

- значимые части слова;
- изученные грамматические правила;
- названия, основное содержание изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;

уметь

- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (объем не более 0,5 страницы);
- составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).

Календарно-тематическое планирование

3 класс

	Темы	Часы
I четверть		
1	Пусть будет мир во всем мире!	1
2	Знай имя известного ученого!	1
3	Книга - источник знаний	1
4	Моя Родина	1
5	Символы Республики Калмыкия	1
6	Столица, покорившая сердце	1
7	Нет дорожке родной земли	1
8	Знай свой календарь.	1
9	Сохраним и сбережем Черные земли.	1
II четверть		
1	Зул - национальный праздник продления жизни	1
2	Зима – радостное время	1
3	Птицы – наши друзья	1
4	Звери зимой	1
5	Незабываемые страдания	1
6	Праздник Нового года	1
7	Проверочная работа Тест № 1	1
III четверть		
1	Играем на льду	1
2	Сайгак – богатство степи	1
3	Приветствие во время Белого месяца	1
4	Узнай о суслике	1
5	Я буду солдатом	1
6	Благословите маму	1
7	Уважайте старших!	1
8	Встречаем пернатых друзей!	1
9	Журавль - степная птица	1
10	Береги окружающую природу!	1
IV четверть		
1	Помогайте дома.	1
2	Героический эпос «Джангар»	1
3	Пусть будет мир на земле!	1

4	Исследуем окружающий мир.	1
5	Сказки воспитывают нас. Сказка «Счастье человека»	1
6	Сказка «Что есть счастливая жизнь?».	1
7	Сказка «Старик Кеедя на гнедом барашке».	1
8	Проверка знаний Тест № 2	1
9	Итого:	34 ч.

Тематическое планирование 3 класс

	Блок	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	Сурһаль (Школа)	Стихотворения А. Тачиева “Хальмг келн” (“Калмыцкий язык”), Э. Тепкенкиева “Эвин кичэл” (“Урок мира”), Д. Кугультинова “Дигэрн шкафд зогссн” (Книгоград). Рассказы “Эвин көглжрһд” (“Голуби мира”), “Нертэ номт” (“Известный ученый”).	Читать с установкой на смысловое восприятие текста. Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определять тему и главную мысль прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Отвечать на вопросы в устной и письменной форме. Читать выразительно наизусть стихотворение.
2	Мини өрк-бүл (Моя семья)	Стихотворения В. Шуграевой «Ахм цергэс ирв» («Брат вернулся из армии»), «Эцкм күрз авна...» («Отец берет лопату...»). Рассказы Б. Докрунова «Ааван һундасн ач» («Внук, обидевший дедушку»), А. Бадмаева «Хур дуслжала...» («В дождь...»)	Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением.
3	Мини Төрскн (Моя	Стихотворения Л. Инджиева “Кремль” (“Кремль”), Н. Санджиева “Төрскн һазрм”	Читать с установкой на смысловое восприятие текста. Отвечать на вопросы по

	Родина)	(“Родная земля”), Э. Лиджиева “Элвг теегм эндэн көкрнэ” (“Степь калмыцкая зеленеет”), К. Эрендженова “Өдр ирвэс Элстм” (“С каждым днём Элиста”), А. Балакаева “Мини өмн налаһад...” (“Раскинулась передо мной...”), Э. Эльдышева “Хар һазр” (“Чёрные земли”), Д. Кугультинова “Бумб” (“Памятник”), А. Балакаева “Диилвр” (“Победа”), Э. Тепкенкиева “Боднцг” (“Картофель”). Отрывок из романа А. Балакаева “13 өдр, 13 жил” (“13 лет, 13 дней”). Рассказы Н. Санджиева “Мана Төрскн” (“Наша Родина”), “Талтахн – тавн зун өрк” (“Талтахи́нцы – пятьсот семей”), В. Колесниченко “Маныч-Гуди́ло нур ю́нгад шуугдвн?” (“Почему шумит озеро Маныч-Гуди́ло?”), А. Кичикова “Манц хол” (“Река Маныч”), Б. Бадмаева “Хар һазрахн” (“Черноземельцы”), А. Кичикова “Хар һазр” (“Чёрные земли”). Хальмг Таңһчин частр (“Гимн Республики Калмыкия”). Хальмг Таңһчин туг (Флаг Республики Калмыкия). Хальмг Таңһчин сүлд (Герб Республики Калмыкия).	содержанию прочитанного текста. Подтверждать свой ответ примерами из текста. Составлять вопросы по тексту. Самостоятельно определять тему и главную мысль произведения. Определять последовательность событий. Составлять план текста.
4	Мини эргндк орчлң	Рассказ А. Балакаева “Хөөнэ хошт” (“На животноводческой стоянке”). Стихотворения В.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным.

	(Мир вокруг меня)	Шуграевой “Кен янж унтдв?” (“Кто как спит?”), С. Байдыева “Эн юн балһсмби?” (“Что это за город?”), В. Шуграевой “Даармха, беерг мис...” (“Чувствительная к холоду кошка...”), Э. Лиджиева “Тоһрун” (“Журавль”), А. Тачиева “Гиляш” (“Гиляш”). Рассказы Г. Кукареки “Гөрәснә зөрмг йовдл” (“Подвиг сайгачихи”), Э. Лиджиева “Гөрәсн” (“Сайгак”), Г. Кукареки “Зурмна туск келвр” (“Рассказ о суслике”), Ц. Дондогийин “Тоһруна би” (“Танец журавлей”), Г. Кукареки “Бамб цецг – теегин кеермж” (“Тюльпаны – украшение степи”). Отрывок из романа К. Эрендженова “Һалан хадһл” (“Береги огонь”).	Рисовать словесные картины родной природы с опорой на текст произведения.
5	Жилин дөрвн цаг (Времена года)	Стихотворения В. Нурова “Үвл” (“Зима”), В. Шуграевой “Жилин эклд” (“Началу года”), А. Кукаева “Унсн бийм уульхшв...” (“Хоть и падаю не плачу...”), Э. Тепкенкиева “Шонтг!” (“Хоккей!”), С. Бадмаева “Богшурһа” (“Воробей”), В. Нурова “Иньгүд” (“Друзья”), К. Эрендженова “Мана өөмдг усн...” (“Вода, в которой мы купались....”). Рассказы А. Джимбиева “Шовудт дөң болхмн” (“Поможем птицам зимой”), Н. Сладкова “Аңгудын үвләр унтлһн” (“Зимняя спячка”), А. Кукаева “Саглр Жиижә хойр”	Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договариваться друг с другом, выражать свою позицию. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).

		(“Саглар и Джиджа”).	
6	Шагшавды н сурһмж (Нравствен ное воспитание)	Стихотворение В. Шуграевой “Зурмн хулһн хойр” (“Суслик и мышь”). Рассказы Л. Толстого “Сүк” (“Топор”), Г. Бембеева “Күндлһнә авъяс” (“Почитание старших”). Сказки Н. Санджиева “Хөвтә жирһл гисн юмби?” (“Что такое счастливая жизнь?”), В. Осеевой “Ямаран өдр?” (Какой день?).	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с поговоркой. Объяснять нравственный смысл рассказов, сказок. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам, выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.
7	Хальмг улсин заншалмуд (Традиции калмыцког о народа)	Стихотворения “Зулын дун” (“Песня о калмыцком празднике Зул”), А. Тачиева “Цаһан Сар” (“Белый Месяц”). Рассказы “Зулд белдлһн” (“Подготовка к празднику Зул”), Б. Сангаджиевой “Өрк-бүлин байр” (“Праздник семьи”). Отрывок из романа К. Эрендженова “Һалан хадһл” (“Береги огонь”).	Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать произведения подробно на основе вопросов учебника, выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов, романа.
8	Амн үгин зөөр (Устное народное)	Темәнә туск домг (Легенда о верблюде), Хар һазрин домг (Легенда о Чёрных землях), Экин туск домг (Легенда о матери).	Различать жанры фольклора. Определять образную систему текста. Выделять главное в

творчество)	Жанр – хальмг улсин баатрлг дуулвр (Джангар – калмыцкий героический эпос). Сказка “Күүнэ кишг (“Человеческое счастье”), “Кер халзн хуцта Кеедэ гидг өвгн” (“Старик Кеедя на гнедом баране”). Үлгүрмүд (Пословицы), йөрэлмүд (Благопожелания), Миисин шинж (Приметы кота), шорһлжна шинж (Приметы муравья).	содержании текста. Читать по ролям. Находить в тексте портретные характеристики персонажей, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Сравнивать героев сказок. Пересказывать текст выборочно. Придумывать возможный вариант развития сюжета сказки. Выполнять творческую работу. Принимать участие в инсценировке.
-----------------	---	--

Содержание (34часа)

	Темы	Часы
І четверть		
1	Пусть будет мир во всем мире! С.6, стих. К.Эрендженова «Я живу по законам свободы»; текст ***; с. 7, стих. Э. Тепкенкиева «Урок мира»	1
2	Знай имя известного ученого! С.23, стих. Э.Тепкенкиева «Изучая старокалмыцкий язык»; текст «Известный учёный»; с. 29, стих. А.Тачиева «Калмыцкий язык»	1
3	Книга - источник знаний. С. 51, стих. Д.Кугультинова «Книгоград»; стих. Е.Буджалова *** («Дети не любят Донду»)	1
4	Моя Родина. С. 74, стих. Л.Инджиева «Кремль»; с. 75, р-з Н.Санджиева «Моя Отчизна», с. 77, стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 76, текст «Талтахинцы – 500 семей»	1
5	Государственные символы Республики Калмыкия. С. 78, гимн Республики Калмыкия (сл. В.Шуграевой); с. 81, текст «Флаг Республики Калмыкия», с. 83, текст «Герб РК»	1

6	Столица, покрывшая сердце. С. 85, стих. Э.Лиджиева «Степь калмыцкая зеленеет»; с. 86, текст «Столица Калмыкии»; с. 87, стих. К.Эрендженова «С каждым годом Элиста»	1
7	Нет дорожке родной земли. С. 133, р-з В.Колесниченко «Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»; с. 135, стих. А.Джимбиева «Неспокойная волна»; с. 136, стих. А.Балакаева «Раскинулась передо мной...»; текст А.Кичикова «На юге республики...»	1
8	Знай свой календарь. С. 151, Легенда о верблюде;	1
9	Сохраним и сбережем Черные земли. С. 175, стих. Б.Бадмаева «Черноземельцы»; с. 176, Легенда о Чёрных землях; с. 175, текст А.Кичикова *** («Между Каспийским морем и Манычем »); с. 174, стих. Э.Эльдышева «Чёрные земли богатые»	1
II четверть		
1	Зул - национальный праздник продления жизни. С. 161, текст «Подготовка к празднику Зул»; с. 162, Песня о калмыцком празднике Зул (сл. И муз. А.Небляева); с. 163, Б.Сангаджиева «Праздник семьи»	1
2	Зима – радостное время. С. 159, текст «Зима»; с. 158, стих. А.Кукаева «Хоть и падаю, не плачу»; «Девяля», ч.2, с. 34, стих Э.Тепкенкиева «Хоккей!»	1
3	Птицы – наши друзья. С. 182, р-з А.Джимбиева «Поможем птицам зимой»; с. 184, стих. С.Бадмаева «Воробей»; с. 183, стих. В.Нурова «Друзья»	1
4	Звери зимой. С. 191, р-з Н.Сладкова «Зимняя спячка»; с. 193, стих. В.Шуграевой «Кто как спит», «Чувствительная к холоду кошка»	1
5	Незабываемые страдания. С. 195, текст «Скорбное время»; с. 197, стих. Э.Тепкенкиева «Картофель»; «Где вы, мои предки?» (отр. из р-на А.Балакаева «13 лет, 13 дней»	1
6	Праздник Нового года. С. 199, стих. В.Нурова «Зима»; с. 203, стих. В.Шуграевой «Началу года»	1
7	Проверочная работа Тест № 1	1
III четверть		
1	Играем на льду. «Девяля», ч. 2, с. 32, стих. Е.Буджалова «Коньками на гладком льду»; текст «Игра альчиками на льду»; с. 35, стих. К.Эрендженова «Летом, где мы купались»; загадка	1
2	Сайгак – богатство степи. «Девэлэ», ч. 1, с. 115, р-з Г.Кукареки «Подвиг сайгачихи»; с. 112, текст «Сайгаки»; с. 113, стих. Э.Лиджиева	1

	«Как пожелтевшая трава»	
3	Приветствие во время Белого месяца. «Девэлэ», ч.2, с. 41, *** (отр. из р-на «Береги огонь»); с. 45, текст *** («Каждый борцг имеет своё значение...»), 2-ая ч. текста;	1
4	Узнай о суслике. «Девэлэ», ч.1, с. 105, «Рассказ о суслике» Г.Кукареки; с. 107, стих. В.Шуграевой «Суслик и мышь»; с. 108, стих. В.Нурова «Летним знойным днём»	1
5	Я буду солдатом. С. 82, стих. К.Эрендженова «Вечно охраняющим покой»; текст *** («Малыши катались на санках»); с. 84, стих. В.Шуграевой «Брат вернулся из армии»; стих. А.Кукаева «Пограничник»	1
6	Благословите маму. С. 85, стих. Стих. Э.Лиджиева «Дороже всего на свете», Легенда о матери; с. 87, стих. Л.Инджиева «Мысли о матери»	1
7	Уважайте старших! С. 71, р-з Б.Докрунова «Внук, обидевший дедушку»; с. 74, р-з Г.Бембеева «Дамба – ученик 3 класса»	1
8	Встречаем пернатых друзей. С. 93, р-з А.Кукаева *** («Саглара и Джиджя»); с. 94, стих. В.Шуграевой «Быстро снег растаял»	1
9	Журавль - степная птица. С. 96, Загадка Б.Бадмаева «Платье серое, как зола»; с. 97, р-з Д.Цэвэгмид; с. 99, стих. Э.Лиджиева «Журавль»	1
10	Береги окружающую природу! С. 104, стих. Е.Буджалова «Тюльпан, покачиваясь на ветру»; текст «Тюльпаны – украшение степи»; с. 106, стих. А.Тачиева «Гиляш»; с. 108, стих. Б.Сангаджиевой «Давно мне мама...»	1
IV четверть		
1	Помогайте дома. С. 123, стих. Д.Кугультинова «Не жалея сил...»; р-з А.Бадмаева «Находчивая девочка»; с. 121, стих. В.Шуграевой «Отец, взяв лопату...»; с. 141, стих. В.Нурова «Портниха»	
2	Героический эпос «Джангар». С. 155, стих. А. Кукаева «Каждая глава «Джангара»; текст А.Тачиева «Калмыки обладают огромной сокровищницей...»; с. 155, «Восхваление богатырского коня»	1
3	Пусть будет мир на земле! С. 170, стих. К.Эрендженова «Давайте вместе повторим...»; с. 171, стих Д.Кугультинова «Памятник», с. 172, стих. А.Балакаева «Победа»	1

4	Исследуем окружающий мир. «Девэлэ», ч. 1, с. 144, р-з А.Балакаева «На животноводческой стоянке»; с. 146, стих. С.Байдыева «Что это за город?»; загадка про небо и землю	1
5	Сказки воспитывают нас. «Девэлэ», ч. 2, с. 174, сказка «Человеческое счастье»; с. 177, сказка «Топор»	1
6	Сказка «Что есть счастливая жизнь?» , с. 181.	1
7	Сказка «Старик Кеедя на гнедом барашке» , с. 185; с. 187, стих. В.Нурова «Старик Кеедя»; загадка..	1
8	Проверка знаний. Тест № 2	1
	Итого:	34 ч.