

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Отдел образования Администрации Сарпинского РМО РК

МКОУ "Садовская СОШ № 2 имени Д.А.Маковкина"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Эренценова З.А.
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №

от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком)

языке»

для обучающихся 2 класса

с.Садовое 2024

Литературное чтение на родном (калмыцком) языке
Учебник «Кирулә» 2 класс.
Пояснительная записка

Рабочая программа по калмыцкому языку разработана для 2 общеобразовательного класса образовательной организации. Данная рабочая программа актуальна и значима, так как она составлена на основе ФГОС НОО, ФГОС по калмыцкому языку и литературе, а также «Программы по калмыцкому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ» (авторы Аристаева Н. Д., Богаева Л. Ф., Элиста, 2009г.).

Целью данной Программы является:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку,
- повышение мотивации обучающихся изучать калмыцкий язык,
- владение четырьмя видами речевой деятельности, разными видами монолога и диалога.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение ряда **задач**:

- развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи,
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.),
- стремление к речевому самосовершенствованию,
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни,
- поиск активных форм и методов формирования прочных знаний, умений, навыков обучающихся;
- включение каждого ученика в активную творческую деятельность;
- усиление практической направленности обучения калмыцкому языку на основе вовлечения обучающихся в различные виды деятельности;
- создание на уроках атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки.

Методической системой достижения результатов обучения являются следующие технологии, приемы, методы, подходы:

- личностно ориентированный,
- коммуникативно-деятельностный,
- компетентностный,
- системно-деятельностный
- работа в парах,
- работа в группах,
- «мозговой штурм»
- игровая деятельность.

Предполагаемые результаты обучения:

- **личностные:** понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

- **метапредметные:** владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и

т.д.), понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

- **предметные:** представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Основное содержание программы:

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Кирулә», Учебник для 2 класса Элста, 2012г. (авторы: Н. Д. Аристаева, Л. Ф. Богаева).

Данный учебник состоит из 7 блоков:

- «Урхулин уханас сурхулин ухан даву» («Я и учеба») – 5 ч.
- «Төрскнэс өөрхн назр уга» («Я и Родина») – 5ч.
- «Өврмжэр седклим дүүргсн өнр орчлн секгднэ» («Я и окружающий мир») – 5ч.
- «Сергмжтэ, соньн кевэр сул цаган давуль!» («Мое свободное время») – 3 ч.
- «Күн болх баһасн» («Человека видно с детства») – 5 ч.
- «Нарна нилчиг тоолж болшго, харин нилчиг барж болшго» («Я готовлю себя к труду») – 5 ч.
- «Уха-билг белгдг уурхан сангин белг» («Устное народное творчество») – 6 ч.

Планируемые результаты

Требования к результатам подготовки обучающихся проектируются с учетом и на основе федеральных и региональных государственных образовательных стандартов. Они формулируются по трем основным составляющим: «Обучающиеся должны знать...», «уметь...», и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

знать/понимать

- значимые части слова;
- изученные грамматические правила;
- названия, основное содержание изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;

уметь

- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (объем не более 0,5 страницы);
- составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).

Содержание программы
2 класс

№	Блок	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	Сурһаль (Школа)	Стихотворения Х. Сян-Белгина “Төрскн келн” (“Родной язык”), А. Эрдниева “Экин заясн келн” (“Материнский язык”). Рассказ Н. Санджиева “Мектә сурһульч” (“Хитрый ученик”).	Читать с установкой на смысловое восприятие текста. Работать с текстом художественного произведения. Участвовать в беседе по прочитанному тексту. Понимать смысл прочитанного произведения.
2	Мини өрк-бүл (Моя семья)	Стихотворения А. Бадмаева “Санл” (“Санал”), Н. Санджиева “Белг” (“Подарок”).	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Строить короткое монологическое высказывание. Составлять рассказ на основе собственных наблюдений. Рисовать иллюстрации к тексту.
3	Мана Төрскн (Наша Родина)	Стихотворения С. Бадмаева “Москва” (“Москва”), Н. Санджиева “Төрскн һазр” (“Родная земля”), В. Шуграевой “Төрскн” (“Родина”), Э. Тепкенкиева “Нарта Элстим үзтн” (“Полюбуйтесь моей солнечной Элистой”), Н. Санджиева “Мини балһсн” (“Мой город”), Э. Эльдышева “Көвүд альдасв?” (“Откуда ребята?”), В. Шуграевой “Мини тег” (“Моя степь”), А.	Сравнивать стихотворения разных поэтов. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, составлять диалог.

		Балакаева “Салдс” (“Солдат”), Э.Эльдышева “Товин сумна нүкд” (“Ямы от снарядов”).	
4	Мини эргидк орчлн (Мир вокруг меня)	Рассказы А. Кичикова “Булг” (“Родник”), “Һоожур” (Ручей). Стихотворения В. Шуграевой “Унһн” (“Жеребёнок”), К. Эрендженова “Алһн делкән захдһн” (“До самого края мира”), Н. Санджиева “Хоңхла” (“Колокольчик”), “Жамб цецг” (“Одуванчик, А. Джимбиева “Арвн баатр” (“Десять богатырей”).	Читать с установкой на смысловое восприятие текста. Переходить от чтения вслух к чтению про себя. Работать с текстом художественного произведения, определять главную мысль произведения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Составлять вопросы по тексту.
5	Жилин дөрвн цаг (Времена года)	Стихотворения Н. Санджиева “Намрар” (“Осенью”), “Хаврин тег” (“Весенняя степь”), Е. Буджалова “Деер цаһан” (“Вверху бело”), Э. Тепкенкиева “Цаһан батһнс мет” (“Словно белые мухи”), К. Эрендженова “Харада” (“Ласточка”), А. Балакаева “Цаһан цасн” (“Белый снег”). Рассказ М. Нармаева “Теегин хуврлт” (“Как меняется степь”).	Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворения.
6	Шагшав дын сурһмж (Нравств	Стихотворения Н. Санджиева “Жанһр” умшчкад” (“Читай “Джангар”), Э. Тепкенкиева “Хөөч болһнһ лавта” (“Точно	Работать с текстом художественного произведения, определять тему и

	енное воспитание)	будет чабаном”). Рассказы А. Арванова “Ухан гисн юмби?” (“Что такое ум?”), Д. Дашдоржина “Беелэ” (“Варежки”), В. Осеевой “Түрүн хур ортл” “До первого дождя”, Л. Толстого “Номта көвүн” (“Грамотный юноша”), Б. Докрунова «Өвсн» («Сено»). Сказки С. Михалкова “Юн ханлт бээдвн?” (“Не стоит благодарности”), Л. Толстого “Шорһлжн болн Көглжрһн” (“Муравей и Голубь”).	главную мысль прочитанного произведения. Участвовать в беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Соотносить поговорку с главной мыслью произведения. Характеризовать героя произведения, давать оценку его поступкам.
7	Хальмг улсин заншалм уд (Традиции и калмыцкого народа)	Стихотворение Т. Бембеева “Зулан угтый” (“Встречаем Зул”), рассказ Г. Тюмидовой “Зурмна нэр” (“День рождения Суслика”), благопожелание в праздник Белого месяца.	Читать выразительно текст. Читать по ролям. Прогнозировать содержание произведения по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам. Соотносить заглавие с содержанием. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказывать текст с изменением лица рассказчика. Участвовать в беседе.
8	Амн үгин зөөр (Устное народное творчество)	Малые жанры устного народного творчества: поговорки и пословицы, загадки, восхваления страны Бумба. Сказки: “Аю болн Жирх” (“Медведь и бурундук”), “Арат болн хур” (“Лиса и тетерев”), “Харада шовун күүнлэ яһад ээлтэ болдв?” (“Почему	Различать малые жанры фольклора. Воспринимать на слух звучащую речь. Объяснять значения слов с помощью толкового словаря. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается

	ласточка с человеком дружна?”), “Арат шар өтгиг яһж меклв?” (“Как лиса обманула гиену?”), “Һурвн эрвәкә” (“Три бабочки”).	один предмет с другим, придумывать свои сравнения. Сравнить сюжеты сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана.
--	---	---

Тематическое планирование 2 класс

№	Темы	Часы
I четверть		
1.	Здравствуй, школа! С. 9, текст «Первый школьный день»; с.8, стих. «После шумного лета»; с. 21, р-з Н.Санджиева «Хитрый ученик».	1
2.	Родной язык. С. 13, текст «Сегодня наш класс...»; с. 12, стих. Х.Сян-Белгина «Впитанный с молоком матери...»; песня А.Эрдниева «Материнский язык»	1
3.	Четыре стороны света. С.65, схема; с. 56, текст «На свете много стран...»	1
4.	Столица нашей Родины – Москва. С.59, текст «Москва – огромный, красивый город»; с.59, стих. С.Бадмаева «Москва»	1
5.	Республика Калмыкия. С. 52, схема; текст «Нет ничего дороже родной земли»; стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 54, стих. В.Шуграевой «Родина»	1
6.	Элиста – столица Калмыкии. С. 64, стих. Э.Тепкенкиева «Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»; с.63, стих. Н.Санджиева «Мой город»	1
7.	Дружба разных народов. с. 68, текст «Родина многих народов»; с. 71, стих. Э.Эльдышева «Откуда ребята?»	1
8.	Осень. С. 75, р-з М.Нармаева «Как меняется степь»; стих. Н.Санджиева «Осенью»	1
9	Растения калмыцкой степи. Стих. Н.Санджиева «Весенняя степь»; с. 83, «Колокольчик», «Одуванчик»; с. 82, «Прославленная в истории...»	1
II четверть		
1.	Вода камень точит. С. 90, р-з «Ручей-силач»; тексты А.Кичикова «Родник», «Ручей» (из «Оюн түлкүр»)	1

2.	Сокращающий расстояния конь – сокровище. С. 148, стих. Э.Лиджиева «Поднимаю хвост...»; р-з «Как лошади спасли девочку»; с. 149, стих. В.Шуграевой «Жеребёнок»; с. 165, р-з «Спор домашних животных»	1
3.	Встретим Зул! С. 103, текст «Зул – особенный день...»; стих. Т.Бембеева «Встречаем Зул»	1
4.	Зимние забавы. Кирулә, II ч, с. 35, текст «Учимся кататься»; стих. Е.Буджалова «Белым-бело»; стих. Э.Тепкенкиева «Словно белые мухи»	1
5.	Учимся быть милосердными. С. 56, Р-з Д. Дашдоржийн «Варежки»	1
6.	Новогодние праздники. с. 29, текст «Снежная крепость», стих. А.Балакаева «Белый снег идёт»	1
7.	Урок контроля знаний.	1
III четверть		
1.	Поможем друг другу. С. 59, р-з В. Осеевой “До первого дождя”	1
2.	Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар. с. 64, Р-з Г.Тюмидовой «День рождения Суслика»; Благопожелание в праздник Белого Месяца	1
3.	Учимся выполнять работу с умом. С. 66, р-з А.Арванова «Что такое ум»; с. 131, р-з Л.Толстого «Грамотный юноша»	1
4.	Честь и слава защитникам Отечества. С. 70, текст “Мой старший брат”; с. 71, стих. К.Эрендженова “До самого края мира”	1
5.	Весна – пробуждение природы. С. 100, текст “Весенний поход”; стих. К.Эрендженова “Ласточка”	1
6.	День 8 Марта. С. 87, стих. А.Бадмаева «Санал», с. 88, стих. Н.Санджиева «Подарок»	1
7.	Нет лучше богатства, чем мастерство. С. 107, стих. А.Джимбиева “10 богатырей”, с. 117, стих. Э.Тепкенкиева “Точно будет чабаном”	1
8.	Учимся быть предусмотрительными. С. 130, р-з Б.Докрунова “Сено”	1
9.	Учимся дружить. С. 147, Сказка “Медведь и бурундук”	1
10.	Поговорим об остром уме. С. 153, Сказка Л.Толстого “Лиса и тетерев”	1
IV четверть		
1.	Учимся помогать другим. С. 156, р-з С.Михалкова “Не стоит благодарности”	1
2.	Совершаем добрые поступки. С. 159, сказка Л.Толстого “Муравей и голубь”	1
3.	Героический эпос “Джангар”. С. 163, текст “Страна Бумба”, с. 167, стих. Н.Санджиева “Читая “Джангар”	1

4.	День Победы. С. 169, текст “Парад Победы”, с. 168, стих. А.Балакаева “Солдат”, Э.Эльдышева “Ямы от снарядов”	1
5.	Из сказки урок извлекают. Нем. сказка “Три бабочки”	1
6.	Сказка “Почему ласточка с человеком дружна?”, с. 177	1
7.	Сказка “Как лиса обманула гиену”, с. 181.	1
8.	Урок контроля знаний.	1
	Итого:	34 ч.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Темы	Часы
I четверть		
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Родной язык.	1
3.	Четыре стороны света.	1
4.	Столица нашей Родины – Москва.	1
5.	Республика Калмыкия	1
6.	Элиста – столица Калмыкии.	1
7.	Дружба разных народов.	1
8.	Осень.	1
9.	Растения калмыцкой степи.	1
II четверть		
1.	Вода камень точит.	1
2.	Сокращающий расстояния конь – сокровище.	1
3.	Встретим Зул!	1
4.	Зимние забавы.	1
5.	Учимся быть милосердными.	1
6.	Новогодние праздники.	1
7.	Урок контроля знаний.	1
III четверть		
1.	Поможем друг другу.	1
2.	Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар.	1
3.	Учимся выполнять работу с умом.	1
4.	Честь и слава защитникам Отечества.	1
5.	Весна – пробуждение природы.	1
6.	День 8 Марта.	1
7.	Нет лучше богатства, чем мастерство.	1
8.	Учимся быть предусмотрительными.	1
9.	Учимся дружить.	1
10.	Поговорим об остром уме.	1
IV четверть		
1.	Учимся помогать другим.	1

2.	Совершаем добрые поступки.	1
3.	Героический эпос “Джангар”.	1
4.	День Победы.	1
5.	Из сказки урок извлекают.	1
6.	Сказка “Почему ласточка с человеком дружна?”	1
7.	Сказка “Как лиса обманула гиену”.	1
8.	Урок контроля знаний.	1