

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Администрация Сарпинского РМО**

**МКОУ "Садовская СОШ № 2 имени Д.А.Маковкина"**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

начальных классов

Сидорова Сидорова Е.В.

Протокол № 1

от « 23 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Три кита»**  
для обучающихся 3 «А» класса

село Садовое, 2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Три кита» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегрированный курс «Три кита» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

### Цели и задачи

**Цель курса:** повышение качества начального общего образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

### Задачи курса:

#### обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

#### развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

#### воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

### Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Три кита» рассчитан на 34 ч. ( 1 час в неделю )

11 ч – блок «Математика», 12 ч – блок «Русский язык», 11 ч – блок «Окружающий мир».

## СОДЕРЖАНИЕ

### «Математика»

- Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
- Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
- Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.
- Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Сравнение и обобщение информации.
- Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
- Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.
- Задачи на пропорциональное деление.
- Задания логического характера.

### «Русский язык»

- Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.
- Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.
- Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.
- Звонкие и глухие согласные.
- Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.
- Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста.
- Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста.
- Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста.
- Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Части речи. Упражнение в морфологическом разборе частей речи.
- Фразеологические обороты и употребление их в речи
- Практические задания.

## «Окружающий мир»

- Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.
- Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
- Определение по рисунку объектов, созданных природой. Природные зоны.
- Смена дня и ночи на Земле. Смена времен года.
- Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.
- Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.
- Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки.
- Растительный и животный мир родного края
- Наблюдение, измерение, опыт
- Формулирование правил на основе приведенных знаковосимволических изображений

Реализация программы «Три кита» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из комплексных работ 3 класса..

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные УУД

#### Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### Регулятивные УУД

#### Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### Познавательные УУД

#### Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные результаты**

### **Блок «Математика»**

#### Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Русский язык»**

#### Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Блок «Окружающий мир»**

#### Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Математика 11ч</b>					
1.1	Числа	3			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	4			
1.3	Решение задач	4			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		<b>11</b>			
<b>Раздел 2. Русский язык 12ч</b>					
2.1	Грамматическая основа предложений	3			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Звонкие и глухие согласные. Фонетический разбор слов	3			
2.3	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	3			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.4	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	3			
Итого по разделу		<b>12</b>			
<b>Раздел 3. Окружающий мир 11ч</b>					
3.1	Погода и её составляющие	3			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон.	4			
3.3	Строение человека	4			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		<b>11</b>			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	теория	практика	
<b>1 блок «Математика»</b>					
1	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Сравнение величин.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
2	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
4	Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Сравнение и обобщение информации.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
5	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
<b>2 блок «Русский язык»</b>					
6	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам. Различение простых и сложных предложений.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
7	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
8	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	1	0,5	0,5	
9	Звонкие и глухие согласные. Фонетический разбор слов	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
10	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>

	<b>3 блок «Окружающий мир»</b>				
11	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
12	Географическая карта. Формы земной поверхности. Умение находить на карте материка и природные зоны.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
13	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	1	0,5	0,5	
14	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
15	Достопримечательности родного края, особенности природы	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
	<b>1 блок «Математика»</b>				
16	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
17	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
18	Схематичное представление информации. Основы пространственного воображения	1	0,5	0,5	
19	Основы логического и алгоритмического мышления	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
20	Выполнение комплексных работ за 3 класс по математике	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
21	Анализ и работа над ошибками	1	0,5	0,5	
	<b>2 блок «Русский язык»</b>				
22	Текст. Основная мысль. План. Упражнение в определении основной мысли текста и плана	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
23	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>



24	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	0,5	0,5	
25	Морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
26	Фразеологические обороты и употребление их в речи	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
27	Выполнение комплексных работ за 3 класс по 1 русскому языку	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
28	Анализ и работа над ошибками	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
<b>3 блок «Окружающий мир»</b>					
29	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
30	Определение предмета и профессии по фотографии. Использование этого предмета человеком. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
31	Наблюдение, измерение, опыт	1	0,5	0,5	
32	Формулирование правил на основе приведенных знаково -символических изображений	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
33	Выполнение комплексных работ для 3 класса по окружающему миру	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
34	Анализ и работа над ошибками	1	0,5	0,5	
ИТОГО		34			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. С. Соловейчик «Учение с увлечением», издательство «Планета»
2. С. Соловейчик «Окружающий мир с увлечением», издательство «Планета»
3. Справочник школьника начальных классов «Русский язык, математика, природоведение» издательство «Стрекоза»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Сайт Решу ВПР <https://math4-vpr.sdangia.ru/https://rus4-vpr.sdangia.ru/https://nat4-vpr.sdangia.ru/>