


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Сарпинского РМО

МКОУ "Садовская СОШ № 2 имени Д.А.Маковкина"

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
начальных классов
 Сидорова Е.В.
Протокол № 1
от « 23 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 149
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4283672)

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 3 «А» класса

село Садовое 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**.

Рабочая программа разработана с учетом следующего учебно-методического комплекта:
Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2023г

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Изучение родного (русского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно-деятельностного подхода в обучении

Развивающие технологии:

- Коммуникационно-диалоговые
- Информационно - коммуникационные
- Игровые технологии.
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Технология уровневой дифференциации;

Личностно- ориентированные технологии:

- Проектно-исследовательская деятельность.
- Проблемно-диалогическая технология;
- Организации учебного сотрудничества;
- Технология разноуровневого обучения
- Технология творческих мастерских
- Здоровьесберегающих технологий

Методы организации учебного процесса

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- проблемно-поисковый, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;

методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

методы контроля и самоконтроля

интерактивные методы обучения

Формы контроля:

Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тесты, контрольная работа, проверочная работа

Формы организации учебного процесса

Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для обязательного изучения предмета «Родной русский язык» в 3 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Часы, отведенные на «Родной русский язык», относятся к инвариантной части учебного плана, предмет изучается на базовом уровне. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А.Маковкина» на 2024-2025г учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- ✓ воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- ✓ приобщение к литературному наследию русского народа;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ✓ расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- ✓ осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- ✓ осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- ✓ осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- ✓ распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- ✓ понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- ✓ понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- ✓ понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- ✓ понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- ✓ осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- ✓ соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
- ✓ произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- ✓ осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- ✓ выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ✓ проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- ✓ выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- ✓ редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- ✓ употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- ✓ употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- ✓ выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- ✓ редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
- ✓ соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- ✓ соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
совершенствование умений пользоваться словарями:
- ✓ использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- ✓ использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- ✓ использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения

- ✓ слова, вариантов произношения;
- ✓ использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- ✓ использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- ✓ владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - ✓ владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - ✓ чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
 - ✓ умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
 - ✓ умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
 - ✓ умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
 - ✓ уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - ✓ уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - ✓ умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
 - ✓ создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
 - ✓ создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах);
 - ✓ создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
 - ✓ оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - ✓ редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:*
- ✓ соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
 - ✓ различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и

поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При изучении курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** **научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»** **научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- употреблять отдельные грамматические формы имен существительных.

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** **научится:**

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты;
- редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	26			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Язык в действии	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Секреты речи и текста	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

**КАЛЕНДАРНО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 26ч					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Кто друг прямой, тот брат родной	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Кто друг прямой, тот брат родной	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Слова, называющие природные явления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Ветер без крыльев летает	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Образные названия ветра, дождя, снега	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Какой лес без чудес	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Какой лес без чудес	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Слова, называющие растения	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Дело мастера боится	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Дело мастера боится	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
18	Заиграйте, мои гусли...	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
19	Что ни город, то норы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
20	Что ни город, то норы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
21	У земли ясно солнце, у человека - слово	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
22	У земли ясно солнце, у человека - слово	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
23	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
24	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
25	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1	1	0	
26	Работа над ошибками	1	0	0	
Раздел 2. Язык в действии – 20 ч					
1	Для чего нужны суффиксы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
2	Для чего нужны суффиксы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
3	Какие бывают суффиксы?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4	Какие бывают суффиксы?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Работа в группах по картине	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Составление текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

9	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
10	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
12	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
15	Метаграммы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
16	Палиндромы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
17	Анаграммы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
18	Крылатые выражения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
19	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1	1	0	
20	Работа над ошибками	1	0	0	
Раздел 3. Секреты речи и текста – 22 ч					
1	Создаем тексты-рассуждения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
2	Создаем тексты-рассуждения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
3	Учимся редактировать тексты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4	Учимся редактировать тексты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Учимся редактировать тексты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Создаем тексты-повествования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Создаем тексты-	1	0	0	Библиотека ЦОК

	повествования				https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Из истории языка и культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Создаем тексты с восклицательными предложениями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
10	Создаем тексты с вопросительными предложениями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Из истории языка и культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
12	Создаем тексты - описания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
13	Создаем тексты - описания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
14	Из истории языка и культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
15	Создаем тексты с «художественной окраской»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
16	Создаем тексты с «художественной окраской»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
17	Круг чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
18	Из истории языка и культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
19	Мудрость в пословицах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
20	Из истории языка и культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
21	Проверочная работа № 3 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1	1	0	
22	Работа над ошибками	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Русский родной язык : 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. — М. : Просвещение, 2018.
2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij1-4-klassov>.
3. Русский родной язык : 3 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: <http://uchlit.com>

Интернет-ресурсы

- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>.
- Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>.
- Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
- Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
- Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.
- Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>.
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
- Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>.
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
- Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
- Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/r/>.
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
- Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>.
- Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.
- Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
- Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>.
- Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>.
- Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>.
- Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

