

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**  
**Администрация Сарпинского района**  
**МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А.Маковкина»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
начальных классов  
*Сидорова*  
Сидорова Е.В.  
Протокол №1 от «23»  
августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4611467)

**учебного предмета «Родной русский язык»**

для обучающихся 2 класса

**с. Садовое 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова. Родной русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2022 г.

### **Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 учебный год на учебный предмет отводится 68 часа (2 часа в неделю).

### ***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

**Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### *Основные содержательные линии программы учебного предмета*

#### *«Русский родной язык»*

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, а также на развитие базовых

умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: уметь определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные результаты

#### *Обучающийся научится:*

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Метапредметные результаты

#### *Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Личностные результаты**

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	26
2	Язык в действии	25
3	Секреты речи и текста	19
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

### Русский язык: прошлое и настоящее (26ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковши, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

### Язык в действии (25 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

### Секреты речи и текста (19 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1.1	Правила этикета.	1	0	0	
1.2	По одежке встречают...	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.3	Ржаной хлебушко - калачу дедушка.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.5	Каша-кормилица наша.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.6	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

1.7	Делу время – потехе час.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.8	В решете воду не удержишь.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.9	Самовар кипит – уходить не велит.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ		24	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>					
2.1	История русской письменности	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
	Спрашиваем и отвечаем. Виды вопросов.	3	0	0	
2.2	Помогает ли ударение различать слова?	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.3	Для чего нужны синонимы?	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.4	Для чего нужны антонимы?	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.5	Как появились фразеологизмы и пословицы?	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.6	Как можно объяснить значение слова?	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.7	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ		25	0	1	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>					
3.1	Учимся вести диалог.	1	0	1	<a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>



					<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">.ru/subject/8/2/</a>
3.2	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.3	Какие секреты скрывает текст?	5	0	3	
3.4	Устанавливаем связь предложений в тексте.	6	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.5	Создаём тексты-инструкции и тексты – повествования.	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.6	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	
3.7	Обобщающий урок.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ		19	1	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	11	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Правила этикета. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?	1	0	0	05.09.2023	
2.	По одежке встречают...	1	0	0	08.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.	Во что раньше одевались дети?	1	0	0	12.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8</a>

						/2/
4.	Одежда детей в картинах русских художников.	1	0	0	15.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
5.	Ржаной хлебушко - калачу дедушка.	1	0	0	19.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
6.	Русские пословицы о хлебе.	1	0	0	22.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
7.	Откуда хлеб к нам пришел?	1	0	0	26.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
8.	Если хорошие щи, так другой пицци не ищи.	1	0	0	29.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
9.	Что ели в старину.	1	0	0	03.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
10.	Каша-кормилица наша.	1	0	0	06.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
11.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	0	0	10.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
12.	Детские забавы.	1	0	0	13.10.2023	
13.	Делу время, потехе час.	1	0	1	17.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
14.	Русские народные игры.	1	0	1	20.10.2023	
15.	Русские народные игрушки.	1	0	0	24.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

16.	В решете воду не удержишь. Домашняя утварь.	1	0	0	27.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
17.	Предметы домашней утвари в загадках.	1	0	0	07.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
18.	Предметы домашней утвари в пословицах.	1	0	0	10.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
19.	Предметы домашней утвари в стихах.	1	0	0	14.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
20.	Сравнение русских пословиц, поговорок и фразеологизмов с пословицами и поговорками других народов.	1	0	0	17.11.2023	
21.	Самовар кипит, уходить не велит.	1	0	0	21.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
22.	История самовара.	1	0	0	24.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
23.	Разновидности самоваров на Руси.	1	0	0	28.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
24.	Традиция русского чаепития.	1	0	1	01.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
25.	Как писали в старину.	1	0	0	05.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
26.	Оформления книг в древности.	1	0	0	08.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

27.	История русской письменности.	1	0	0	12.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
28.	Урок – практикум «Оформление буквиц в красной строке».	1	0	1	15.12.2023	
29.	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	0	19.12.2023	
30.	Виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	0	0	22.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
31.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	0	26.12.2023	
32.	Ударение.	1	0	0	29.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
33.	Роль логического ударения.	1	0	0	09.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
34.	Как можно играть звуками?	1	0	0	12.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
35.	Где поставить ударение?	1	0	0	16.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
36.	Смысловое ударение.	1	0	0	19.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
37.	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	0	23.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
38.	Учись произносить правильно.	1	0	0	26.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

39.	Для чего нужны синонимы?	1	0	0	30.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
40.	Словарная работа. Словосочетания с употреблением синонимов.	1	0	0	02.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
41.	Для чего нужны антонимы?	1	0	0	06.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
42.	Употребление антонимов в речи.	1	0	0	09.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
43.	Как появились пословицы?	1	0	0	13.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
44.	Как появились фразеологизмы?	1	0	0	16.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
45.	Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира.	1	0	0	20.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
46.	Как можно объяснить значение слова?	1	0	0	27.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
47.	Лексическое значение слов.	1	0	0	01.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
48.	Встречается ли в сказках необычное ударение?	1	0	0	05.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
49.	«Волшебные» слова.	1	0	0	12.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
50.	Учимся вести диалог.	1	0	1	15.03.2024	

51.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	0	0	19.03.2024	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/">https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/</a>
52.	Словарная работа.	1	0	0	22.03.2024	
53.	Что такое текст?	1	0	0	02.04.2024	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/">https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/</a>
54.	Части текста.	1	0	0	05.04.2024	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/">https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/</a>
55.	Учимся определять тему и главную мысль текста.	1	0	0	09.04.2024	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/">https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/</a>
56.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	0	1	12.04.2024	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/">https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/</a>
57.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	0	1	16.04.2024	
58.	Учимся составлять план текста.	1	0	0	19.04.2024	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/">https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/</a>
59.	Восстановление деформированного текста.	1	0	1	23.04.2024	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/">https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/</a>
60.	Восстановление деформированного текста.	1	0	1	26.04.2024	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/">https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/</a>
61.	Учимся составлять текст на заданную тему.	1	0	0	27.04.2024	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/">https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/</a>
62.	Составление текста по его началу.	1	0	1	03.05.2024	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/">https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/</a>
63.	Составление текста по его	1	0	1	07.05.2024	<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a>

	концовке.					<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/8&lt;br/&gt;/2/">u.ru/subject/8 /2/</a>
64.	Создаём тексты-инструкции.	1	0	0	14.05.2024	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/8&lt;br/&gt;/2/">https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/</a>
65.	Создаём тексты – повествования.	1	0	0	17.05.2024	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/8&lt;br/&gt;/2/">https://resh.ed u.ru/subject/8 /2/</a>
66.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	21.05.2024	
67.	Работа над ошибками.	1	0	0	24.05.2024	
68.	Обобщающий урок.	1	0	0	28.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	11		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

учебно - методический материал

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, проектор