

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Сарпинского РМО

МКОУ "Садовская СОШ № 2 имени Д.А. Маковкина"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

начальных классов



Сидорова Е.В.

Протокол №1

от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 149

от «28» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4818421)

учебного предмета Родной русский язык

для обучающихся 1 класса

село Садовое 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной русский язык».

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об

изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

1 КЛАСС

Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок Практическая работа. Оформление буквиц и заставок Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т д) 2) как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т д) Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках) Проектное задание. Словарь в картинках.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану

проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе и в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на - основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

— осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Секреты речи и текста					
1	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/rech-v-zhizni-cheloveka-rech-ustnaya-i-pismennaya https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-ustnaya-i-pismennaya-rech-1-klass-4252110.html?ysclid=178m9zxjj5648018261 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028 Устная и письменная речь.
2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной	2	0	0	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obrashcheniya-rechevoj-etiket-formuly-privetstviya-proshchaniya-blagodarnosti Урок Этикетные формы обращения.

	речевой ситуации.				
3	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	0	https://videouroki.net/razrabotki/rodnaia-riech-siekriety-dialogha.html Урок Секреты диалога.
4	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0	https://www.art-talant.org/publikacii/18147-prezentaciya-uroka-rodnogo-yazyka-zachem-lyudyam-imena Презентация Зачем людям имена.
5	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	3	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashivaem-i-otvechaem-4159683.html Презентация Спрашиваем-отвечаем.
Итого по разделу		9	0	0	
Раздел 2. Язык в действии					
6	Роль логического ударения.	3	0	1	https://videouroki.net/video/12-loghichieskoie-udarieniie.html Презентация Логическое ударение
7	Звукопись в стихотворном художественном	1	0	1	https://infourok.ru/urok-rodnogo-yazyka-

	тексте.				ruskogo-na-temu-zvukopis-v-poeticheskikh-tekstah-1-klass-4533630.html Презентация Звукопись в поэтических текстах
8	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_obucheniy_u_gramotena_temu_udarenie_smyslorazlichitelnyaya_rol_udareniya_v-171421.htm Презентация Смыслоразличительная роль ударения.
9	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodnogo-russkogo-iazyka-kak.html Презентация Сочетаемость слов.
Итого по разделу		10	0	4	
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее					
10	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и	4	0	3	https://videouroki.net/razrabotki/prieziientatsiia-otkuda-prishla-rusaskaia-azbuka.html Презентация Откуда пришла русская азбука https://uchitelya.com/istoriya/190888-prezentaciya-oformlenie-drevnerusskih-

	культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				knig.html Презентация Оформление древнерусских книг
11	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	3	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-klass-dom-v-starinu-cto-kak-nazivalos-izba-terem-horomi-gornica-svetlica-svetec-luchina-i-3991300.html Презентация Дом в старину. Что как называлось. https://sur.ly/o/slovari.ru/AA000014 Определения слов по теме.
12	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и	4	0	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vo-cto-odevalis-v-starinu-4242145.html Презентация Во что одевались в старину. https://sur.ly/o/slovari.ru/AA000014 Словарная работа.

	художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				
Итого по разделу		12	0	10	
Раздел 4. Секреты речи и текста					
13	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravnivaem-teksty-1-klass-4268235.html Презентация Сравниваем тексты.
Итого по разделу		1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	15	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как люди общаются друг с другом.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-ustnaya-i-pismennaya-rech-1-klass-4252110.html?ysclid=178m9zxjj5648018261 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
2	Общение. Устная и письменная речь.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-ustnaya-i-pismennaya-rech-1-klass-4252110.html?ysclid=178m9zxjj5648018261 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
3	Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/610560?ysclid=178mc3t534615548308 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028

4	Как люди приветствуют друг друга.	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/610560?ysclid=178mc3t534615548308 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
5	Зачем людям имена.	1	0	0	https://etiketclub.ru/pravila-rechevogo-etiketa?ysclid=178mcy4rc365097217 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
6	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-zachem-lyudyam-imena-4159676.html?ysclid=178mdyefgy393042590 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
7	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashivaem-i-otvechaem-4159683.html?ysclid=178mesh1mk648083507 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
8	Выделяем голосом важные слова.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashivaem-i-otvechaem-4159683.html?ysclid=178mesh1mk648083507 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028

					univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
9	Ударение.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-gde-postavit-udarenie-urok-1-4242051.html?ysclid=178mfhsv22940127623 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
10	Роль логического ударения.	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-gde-postavit-udarenie-urok-1-4242051.html?ysclid=178mfhsv22940127623 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
11	Как можно играть звуками.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-gde-postavit-udarenie-urok-1-4242051.html?ysclid=178mfhsv22940127623 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
12	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	http://kopilo4ka.ucoz.net/load/vs_dlja_uchitelja_rodnoj_jazyk_chtenie_na_rodnom_jazyke/materialy_k_urokam_rodnoj_jazyk_i_chtenie_1_klass/63-1-0-2138 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g

					5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
13	Где поставить ударение.	1	0	1	
14	Смыслоразличительная роль ударения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/conspect/166665/ https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
15	Как сочетаются слова	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kak-sochetayutsya-slova-1-klass-4150384.html?ysclid=178miz9qnp583626018 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
16	Наблюдение за сочетаемостью слов	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kak-sochetayutsya-slova-1-klass-4150384.html?ysclid=178miz9qnp583626018 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
17	Обобщение по пройденному разделу.	1	0	0	
18	Тест по разделу «Язык в действии»	1	0	0	
19	Как писали в старину.	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-kratkaya-istoriya-russkoj-pismennosti-sozdanie-slavyanskogo-alfavita-

					5308850.html?ysclid=178mjqn3w639428 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178mjqn3w639428
20	Оформления книг в Древней Руси.	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-kratkaya-istoriya-russkoj-pismennosti-sozdanie-slavyanskogo-alfavita-5308850.html?ysclid=178mjqn3w639428 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178mjqn3w639428
21	Об истории русской письменности.	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-kratkaya-istoriya-russkoj-pismennosti-sozdanie-slavyanskogo-alfavita-5308850.html?ysclid=178mjqn3w639428 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178mjqn3w639428
22	Урок - практикум «Оформление букв и заставок».	1	0	1	
23	Дом в старину: что как называлось.	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-kratkaya-istoriya-russkoj-pismennosti-sozdanie-slavyanskogo-alfavita-5308850.html?ysclid=178mjqn3w639428 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178mjqn3w639428
24	Слова, обозначающие предметы традиционного русского	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-kratkaya-istoriya-russkoj-

	быта				pismennosti-sozdanie-slavyanskogo-alfavita-5308850.html?ysclid=178mjqn3w639428 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
25	Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты.	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-kratkaya-istoriya-russkoj-pismennosti-sozdanie-slavyanskogo-alfavita-5308850.html?ysclid=178mjqn3w639428 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
26	Дом в старину: горница, светёлка, светлица.	1	0	1	
27	Во что одевались в старину.	1	0	1	https://lusana.ru/presentation/37301?ysclid=178mkzxphr698467097 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
28	Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.	1	0	1	https://lusana.ru/presentation/37301?ysclid=178mkzxphr698467097 https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
29	Русские народные костюмы на картинах русских художников.	1	0	1	
30	Сравниваем тексты.	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71630-prezentaciya-algoritm-raboty-s-raznymi-vidami-

					tekstov.html https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
31	Сравниваем тексты.	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71630-prezentaciya-algoritm-raboty-s-raznymi-vidami-tekstov.html https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
32	Сопоставление текстов.	1	0	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71630-prezentaciya-algoritm-raboty-s-raznymi-vidami-tekstov.html https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028
33	Итоговое повторение.	1	0	0	
Общее количество часов по программе		33	0	15	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

"Русский родной язык" для 1 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие 1 класс О.М.Александрова, М.И Кузнецова, Л.В.Петленко Москва "Учебная литература"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.<http://kopilurokov.ru>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-ustnaya-i-pismennaya-rech-1-klass-4252110.html?ysclid=178m9zxjj5648018261>

<https://e>

<univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf?ysclid=178r4jdo4d8290028>

<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obrashcheniya-rechevoj-etiket-formuly-privetstviya-proshchaniya-blagodarnosti>

<https://videouroki.net/razrabotki/rodnaia-riech-siekriety-dialogha.html>

<https://www.art-talant.org/publikacii/18147-prezentaciya-uroka-rodного-yazyka-zachem-lyudyam-imena>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashivaem-i-otvechaem-4159683.html>