

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**  
**Администрация Сарпинского РМО**  
**МКОУ "Садовская СОШ № 2 имени Д.А.Маковкина"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
начальных классов  
Сы-  
Сидорова Е.В.  
Протокол №1 от «23»  
августа 2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5296141)

**учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»**

для обучающихся 2 класса

**С.Садовое 2024г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований,

заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ(РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

— воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

— обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

— совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

### ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык(русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

### **Раздел 1. Мир детства (18 ч)**

#### **Я и книги (3 ч)**

##### *Не торопись отвечать, торопись слушать*

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Л.К Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.

#### **Я взрослею (6 ч)**

##### *Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

В. В. Бианки. «Сова».

##### *Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

##### *Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

С. П. Алексеев. «Медаль».

#### **Семья крепка ладом (5 ч)**

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

Пословицы.

#### **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

##### *Мечты, зовущие ввысь*

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

### **Раздел 2. Россия – Родина моя (16 ч)**

#### **Люди земли русской (4 ч)**

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

И.К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».

### **Народные праздники, связанные с временами года (6 ч)**

#### ***Хорош праздник после трудов праведных***

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

А.А. Коринфский «Август-собериха».

А.А. Коринфский «Спожинки».

### **О родной природе (5 ч)**

#### ***Уж ты нива моя, нивушка***

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

#### ***Минутная краса полей***

Л.Ф. Воронкова «Подснежники».

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

#### ***Поляны муравы одели***

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».

## Содержание учебного предмета

### *Виды речевой и читательской деятельности*

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

**Чтение про себя.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

**Чтение произведений устного народного творчества:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

**Чтение текстов художественных произведений,** отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

**Чтение информационных текстов:** историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

#### **Говорение (культура речевого общения)**

**Диалогическая и монологическая речь.** Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

### **Личностные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- уважительно относиться к традициям своей семьи, к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, о людях, её населяющих;

- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей -классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

***Обучающийся научится:***

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владеть способами решения проблем творческого и поискового характера.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***Обучающийся научится:***

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» ***обучающийся научится:***

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир детства</b>					
1.1	Я и книги	3	0	0	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
1.2	Я взрослею	6	0	0	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
1.3	Семья крепка ладом	5	0	0	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
1.4	Я фантазирую и мечтаю	4	0	0	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ		18	0	0	
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя</b>					
1.1	Люди русской земли	4	0	0	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
1.2	Народные праздники, связанные с временами года	7	0	0	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
1.3	О родной природе	5	0	0	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ		16	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронн ые (цифровые ) образовате льные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Прак тиче ские рабо ты		
1.	Я и книги. Знакомство с учебником. Правила обращения с книгой. <i>Не торопись отвечать, торопись слушать.</i> Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина». ( глава « Нянины сказки»).	1	0	0	04.09.2023	
2.	Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею».	1	0	0	11.09.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
3.	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1	0	0	18.09.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
4.	<i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям.	1	0	0	23.09.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
5.	Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1	0	0	02.10.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
6.	В.В. Бианки. «Сова».	1	0	0	92.10.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
7.	<i>Воля и труд дивные всходы дают.</i> Б.В. Шергин. «Плотник думает топором».	1	0	0	16.10.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
8.	Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети».		0	0	23.10.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>

9.	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> В.В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	0	0	13.11.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
10.	С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1	0	0	20.11.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
11.	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	0	0	27.11.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
12.	М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1	0	0	04.12.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
13.	С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1	0	0	11.12.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
14.	В.В. Голявкин. «Мой добрый папа».	1	0	0	18.12.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
15.	<i>Мечты, зовущие ввысь</i> Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».	1	0	0	25.12.2023	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
16.	Е.В. Григорьева. «Мечта».	1	0	0	08.01.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
17.	Л.Н. Толстой. Воспоминания.	1	0	0	15.01.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
18.	В.А. Бахревский «Рябово».	1	0	0	22.01.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
19.	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирает человек слова».	1	0	0	29.01.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
20.	М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь.	1	0	0	05.02.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
21.	И. К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский.	1	0	0	12.02.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
22.	<i>Хорош праздник после</i>	1	0	0	19.02.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>

	<i>трудоу праведных.</i> И.С. Шмелёв «Масленица».					<a href="http://nachalka.com/biblioteka">a.com/biblioteka</a>
23.	Песни-веснянки.	1	0	0	26.02.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
24.	Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны».	1	0	0	04.03.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
25.	В.А. Жуковский. «Жаворонок».	1	0	0	11.03.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
26.	А.С. Пушкин. «Птичка».	1	0	0	18.03.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
27.	А.А. Коринфский. «Август-собериха». «Спожинки».	1	0	0	01.04.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
28.	А.А. Коринфский. «Спожинки».	1	0	0	08.04.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
29.	<i>Уж ты нива, моя нивушка.</i> Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает».	1	0	0	15.04.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
30.	<i>Минутная краса полей</i> Л.Ф. Воронкова. «Подснежники».	1	0	0	22.04.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
31.	Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1	0	0	06.05.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
32.	М.С. Пляцковский «Колокольчик». Е.А. Благинина. «Журавушка».	1	0	0	13.05.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
33.	<i>Поляны муравы одели.</i> В.А. Солоухин. «Трава».	1	0	0	20.05.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
34.	Е.А. Благинина. «Журавушка».	1	0	0	27.05.2024	<a href="http://nachalka.com/biblioteka">http://nachalka.com/biblioteka</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	0		

ПРОГРАММЕ					
-----------	--	--	--	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литературное чтение на родном (русском) языке, 2 класс/ Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. – Москва «Просвещение», 2022.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Литературное чтение на родном (русском) языке, 2 класс/ Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. – Москва «Просвещение», 2022.
2. Большая хрестоматия для начальной школы - Москва : Эксмо, 2019г.
3. Интернет

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://nachalka.com/biblioteka>