

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

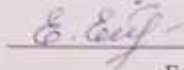
**Администрация Сарнинского РМО**

**МКОУ "Садовская СОШ № 2 имени Д.А.Маковкина"**

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМО


Точных наук



Елыко Е.Ф.

Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказ № 149  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 951316)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**с. Садовое, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

## **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

## **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

## **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	8	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Функции и графики. Степень с рациональным показателем	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	39	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Логарифмическая функция, уравнения и неравенства	20	2		
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		192	9	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Производная. Применение производной	24	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Интеграл и его применения	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Системы уравнений	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Натуральные и целые числа	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса математики 9 класс	1			библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2	Повторение курса математики 9 класс	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Целые и рациональные числа	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Действительные числа.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl- collection.edu.ru</a>
8	Арифметический корень натуральной степени.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Арифметический корень натуральной степени.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Арифметический корень	1			

	натуральной степени.				
11	Степень с рациональным и действительным показателем.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Степень с рациональным и действительным показателем.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Степень с рациональным и действительным показателем.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
14	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа».</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	Степенная функция, её свойства и график.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Степенная функция, её свойства и график.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
17	Взаимно-обратные функции.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18	Равносильные уравнения и неравенства.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Равносильные уравнения и неравенства.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
20	Иррациональные уравнения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	Решение иррациональных уравнений.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

22	Решение иррациональных уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Иррациональные неравенства.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
24	Иррациональные неравенства.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	Урок обобщения и систематизации знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Степенная функция».</b>	1	1		<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
27	Показательная функция, её свойства и график.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Показательная функция, её свойства и график.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29	Показательные уравнения.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Показательные уравнения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31	Показательные неравенства.	1			
32	Показательные неравенства.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33	Системы показательных уравнений и неравенств.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Системы показательных уравнений и неравенств.	1			

35	Урок обобщения и систематизации знаний.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
36	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Показательная функция».</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
37	Логарифмы.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Логарифмы.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
39	Свойства логарифмов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
40	Свойства логарифмов.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Десятичные и натуральные логарифмы.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
42	Десятичные и натуральные логарифмы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
43	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
45	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
46	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Логарифмическая</b>	1	1		<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>

	<i>функция».</i>				
47	Логарифмические уравнения.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
48	Решение логарифмических уравнений.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
49	Логарифмические уравнения. Способ подстановки	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
50	Системы логарифмических уравнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
51	Решение систем уравнений	1			
52	Логарифмические неравенства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
53	Логарифмические неравенства.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
54	Решение логарифмических неравенств	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
55	Урок обобщения и систематизации знаний.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	<b><i>Контрольная работа № 5 по теме «Логарифмические уравнения и неравенства».</i></b>	1	1		<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
57	Радианная мера угла.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
58	Поворот точки вокруг начала координат.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>



59	Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
61	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
62	Тригонометрические тождества.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Тригонометрические тождества.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
64	Тригонометрические тождества.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
65	Синус, косинус, тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
66	Формулы сложения.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Формулы сложения.	1			
68	Формулы сложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
69	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
70	Синус, косинус и тангенс	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	двойного угла.				
71	Синус, косинус и тангенс половинного угла.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
72	Формулы приведения.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Формулы приведения.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
74	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
75	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
76	Урок обобщения и систематизации знаний.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Тригонометрические формулы».</b>	1	1		
78	Уравнение $\cos x = a$ . $\text{Arccos}$ числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
79	Уравнение $\cos x = a$ .	1			
80	Уравнение $\cos x = a$ .	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Уравнение $\sin x = a$ .	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>

82	Уравнение $\sin x = a$ .	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
83	Уравнение $\sin x = a$ .	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
84	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ .	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ .	1			
86	Решение тригонометрических уравнений.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
87	Решение тригонометрических уравнений.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
88	Решение тригонометрических уравнений.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Решение тригонометрических уравнений.	1			
90	Решение тригонометрических уравнений.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
91	Решение тригонометрических систем уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92	Решение тригонометрических неравенств.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Решение тригонометрических неравенств.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>

94	Урок обобщения и систематизации знаний.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
95	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Тригонометрические уравнения».</i>	1	1		<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
96	Повторение. Степень с рациональным и действительным показателем.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Повторение. Иррациональные уравнения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
98	Повторение. Показательные уравнения и неравенства.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства.	1			
100	Повторение. Решение тригонометрических уравнений.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
101	Итоговая контрольная работа.	1	1		
102	Итоговый урок.	1			<a href="https://scholl-collection.edu.ru">https://scholl-collection.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Свойства степени	1			
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Показательные уравнения и неравенства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Показательные уравнения и неравенства	1			
8	Показательные уравнения и неравенства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Показательные уравнения и неравенства	1			
10	Показательные уравнения и неравенства	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Показательная функция, её свойства и график	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Показательная функция, её свойства и график				
13	Показательная функция, её свойства и график	1			
14	<b>Контрольная работа № 1 по теме "Степень с рациональным показателем."</b>	1	1		

	<b><i>Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"</i></b>				
15	Логарифм числа	1			
16	Логарифм числа				
17	Десятичные и натуральные логарифмы	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			
19	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			
21	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22	Логарифмические уравнения и неравенства	1			
23	Логарифмические уравнения и неравенства	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Логарифмические уравнения и неравенства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	Логарифмические уравнения и неравенства	1			
26	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28	<b><i>Контрольная работа № 2 по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства»</i></b>	1	1		
29	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

30	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			
32	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33	Примеры тригонометрических неравенств	1			
34	Примеры тригонометрических неравенств	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Примеры тригонометрических неравенств	1			
36	Примеры тригонометрических неравенств	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
37	<b><i>Контрольная работа № 3 по теме "Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"</i></b>	1	1		
38	Производная функции	1			
39	Производная функции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
40	Геометрический и физический смысл производной	1			
41	Геометрический и физический смысл производной	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
42	Производные элементарных функций	1			
43	Производные элементарных функций	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Производные элементарных функций	1			
45	Производная суммы, произведения, частного функций	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

46	Производная суммы, произведения, частного функций	1			
47	Производная суммы, произведения, частного функций	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Производная суммы, произведения, частного функций	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
49	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Производная функции»</b>	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
51	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			
52	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
54	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
55	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			
56	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
57	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			
59	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>



60	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	<b>Контрольная работа № 5 по теме "Производная. Применение производной"</b>	1	1		
62	Первообразная. Таблица первообразных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
63	Первообразная. Таблица первообразных	1			
64	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
66	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
67	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			
68	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
70	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			
72	<b>Контрольная работа № 6 по теме "Интеграл и его применения."</b>	1	1		
73	Системы линейных уравнений	1			

74	Системы линейных уравнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
75	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
77	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			
78	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
79	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
81	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
83	<b>Контрольная работа № 7 по теме</b>	1	1		

	<i>"Системы уравнений и неравенств"</i>				
84	Признаки делимости целых чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
85	Признаки делимости целых чисел	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Признаки делимости целых чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1			

98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
100	Итоговая контрольная работа	1	1		
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1			
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы : методические рекомендации для учителя / Н.Е.Фёдорова, М.В.Ткачёва. – М. : Просвещение, 2017.
2. Математика. 10 класс : Диагностические работы для оценки освоения содержания программ / А.М.Борисова – Волгоград : Издательство «Учитель», 2015.
3. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : контрольные работы (углубленный уровень) / В.И.Глизбург. – М.: Мнемозина, 2011.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://scholl-collection.edu.ru>

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[http://открытый урок рф.математика-](http://открытый_урок_рф.математика-) Я иду на урок математики

<http://www.ege.edu.ru/> Единый Государственный экзамен

<http://www.standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

<http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов



