

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МКОУ «Садовская сош №2
имени Д.А. Маковкина»
Протокол № 2 «12» 12 2023 года

Утверждено
приказом МКОУ «Садовская сош №2
имени Д.А. Маковкина»
№ 2 от 12.12.2023 года



**Программа развития
Муниципального казённого
общеобразовательного
учреждения «Садовская средняя
общеобразовательная школа №2
имени Д.А. Маковкина»**

на 2023-2028 г.г.

с.Садовое

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МКОУ «Садовская сош №2
имени Д.А. Маковкина»
Протокол № « » 20 года

Утверждено
приказом МКОУ «Садовская сош №2
имени Д.А. Маковкина»
№ « » 20 года

**Программа развития
Муниципального казённого
общеобразовательного
учреждения «Садовская средняя
общеобразовательная школа №2
имени Д.А. Маковкина»
на 2023-2028 г.г.**

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. SWOT – анализ потенциала развития школы
4. Концепция программы развития.
 - 4.1. Основные направления реализации программы развития школы
 - 4.2. Ресурсное обеспечение Программы развития
 - 4.3. Механизм реализации Программы развития
5. Предполагаемые результаты Программы развития
 - 5.1. Модель школы – 2028
 - 5.2. Модель педагога школы – 2028
 - 5.3. Модель выпускника школы – 2028
 - 5.4. Миссия школы
 - 5.5. Критерии эффективности реализации Программы развития
6. Перечень подпрограмм

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.А. Маковкина» МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина»
Наименование программы	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина»
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Цымбалова Галина Викторовна, директор МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» Зенина Галина Владимировна, Андриюшина Анна Николаевна, заместители директора по УВР, Каманджаева Данара Манджиевна, заместитель директора по ВР.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК- 123/07.
22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04.
23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ1983/04.

	<p>24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ2332/06.</p> <p>26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>27. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>28. Устав МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» Сарпинского района Республики Калмыкия</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 146 баллов – средний уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат.

	<p>8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учебными заведениями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учебные заведения.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.

2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учебными заведениями, организациями сферы культуры.
4. Сформированность школьной команды.
5. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
6. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
7. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.
8. ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП.
9. ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО.
10. Создан «Школьный театр».
11. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
12. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
13. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.
14. 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
15. 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
16. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
17. Увеличилось на 25 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
18. 80 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
19. На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
20. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
21. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
22. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и

	<p>деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>23.Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>24.Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>25.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>26.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>27Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>28.Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>29.Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>30.Повышено качество образования.</p> <p>31.Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>32.Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции</p>
Принципы образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> – Качество – Преемственность – Саморазвитие – Научности – Индивидуализация – Совместное действие
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда.
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая образовательная среда» – «Одаренные дети» – «Воспитание» – «Инклюзивное образование» – «Социальная защита»
Срок реализации программы развития	5 лет (2023-2028г.г.)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного

	<p>мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства и внебюджетные доходы.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач в соответствии с концепцией проекта «Школа «Минпросвещения России»;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2. Информационная карта

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
ИНН	0808902546
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Сарпинского районного муниципального образования Республики Калмыкия
Дата основания: указать	1961 год
Юридический адрес: указать с индексом	359402, Республика Калмыкия Сарпинский район с.Садовое, ул. им. В.С. Бабичева,13
Фактический адрес:	359402, Республика Калмыкия Сарпинский район с.Садовое, ул. им. В.С. Бабичева,13
тел. указать, E-mail: указать	Телефон: 8 (84741) 22-3-88 Эл.почта: mou_school2@inbox.ru
Лицензия (указать)	Серия 08ЛО1 № 0000261 от 15.11.2016, регистрационный №1296, выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия срок действия - лицензии бессрочно
Свидетельство об аккредитации	Серия 08А01 №0000161, регистрационный № 415 от 21 декабря 2016 г., выдано Министерством образования и науки Республики

	Калмыкия срок действия - лицензии бессрочно
Устав ОУ	Утвержден распоряжением Администрации Сарпинского РМО Республики Калмыкия от 16.04.2018г. № 64-р
Учредитель	Администрация Сарпинского районного муниципального образования Республики Калмыкия. 359410, Республика Калмыкия, Сарпинский район, с.Садовое, ул. Ленина, д.57 8(84741) 2-13-95- приемная, 2-16-02 - факс
Руководитель ОУ	Цымбалова Г.В., директора школы
Заместители	Зенина Г.В., Андриюшина А.Н., зам.директора по УВР Каманджаева Д.М., зам.директора по ВР

3.SWOT – анализ потенциала развития школы

<https://shkola2sadovoe-r08.gosweb.gosuslugi.ru/>

Характеристика социума

Район, обслуживаемый МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина», охватывает детей, проживающих в с. Садовое по улицам: Курченко, Коммунистическая, Подгорная, им.Бабичева, Восточная, Хахлыновой: не четная № 1-93, четная с №18 до конца, Родниковая, Парина, Дорожная, Юбилейная, Чапаева, Лазо, Есенина, Морозова, Зунова, Гоголя, Луцаевых: четная с № 70 и нечетная с № 95 до конца, Макарчука, Пионерская, Вишневая, Пушкина, Строительная, Горького: нечетная № 1-61 и четная № 2-50, Бамовская, 70-лет Октября, Ломоносова, Амур- Санана, Автомобилистов, Элистинская, Солнечная, Славянская, 91 - Стрелковой дивизии, Высоцкого, Волгоградская, Волжская, Ленина: четная с № 126 и нечетная с №143 до конца, Крестьянская, 50 лет Калмыкии, Деликова, Дзержинского, Космонавтов, Московская, Рокоссовского, Степная, 40 лет Победы, Полынная, Бураева, Лесная, Хонинова, Чкалова, Западная, Придорожная, Жилой дом на территории ретранслятора, Микрорайон № 2.

Переулки: Ворошилова, Овражный, п. Арым.

Рядом с территорией школы находятся МКУ ДО «Центр развития детей», МКУ ДО «Садовская ДШИ», МБУК «Садовский дом культуры», МКУ «Сарпинская районная библиотека», Сарпинский КЦСОН, МОМВД России «Сарпинский», БУ РК «Сарпинская РБ», КУ РК Центр занятости населения Сарпинского района.

Численность обучающихся

В МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» обучается 331 человек.

Режим работы школы

1. Пятидневная рабочая неделя
2. Начало занятий: 8.30ч (в одну смену)
3. Продолжительность уроков – 40 минут
4. В 1 классе – 35 минут (1-2 четверти)

Организация образовательного процесса

1. Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	119	186	26	331
Общее количество классов				
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/ количество учащихся	-	-	-	-
Количество классов с профильным обучением/ количество учащихся	-	-	-	2
Количество классов компенсирующего обучения/ количество учащихся	-	-	-	-

2. Структура классов (статус класса)

Степень обучения	Структура класса
Начальное общее образование	1,2,3,4 – общеобразовательные
Основное общее образование	5,6,8,9 – общеобразовательные
Среднее (полное) общее образование	10 – гуманитарный и естественно – научный профили, 11 – универсальный профиль.

3. Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	-	-	-	-
экстерната	-	-	-	-
обучения по индивидуальному учебному плану	-	1	1	2
дистанционного образования	-	-	-	-
другие	-	-	-	-
Итого:	-	1	3	2

Таблица: Динамика численности обучающихся.

Уровни ОО	Количество обучающихся				
	2019-2020	2020 -2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	189	174	136	129	119
Основная школа	195	192	205	202	186
Средняя школа	32	37	32	28	26
Итого	416	403	373	359	331

Показателем достижения поставленных целей и достижения запланированных результатов является положительная динамика показателей успеваемости за 3 года.

Год	Всего учащихся	Успевают на отлично	Успевают на 4 и 5	Успевают на 3 и 4
ИТОГО ПО УРОВНЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2020-2021	174	10	71	55
2021-2022	136	7	55	49
2022-2023	129	4	31	49
ИТОГО ПО УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2020-2021	192	1	59	132
2021-2022	205	1	67	137
2022-2023	202	0	54	147
ИТОГО ПО УРОВНЮ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2020-2021	37	2	16	19
2021-2022	32	2	17	13
2022-2023	28	0	12	16
ИТОГО ПО ШКОЛЕ				
2020-2021	403	13	141	201
2021-2022	373	10	139	199
2022-2023	359	4	97	212

Уровень учебных достижений обучающихся за 4 года обучения

Учебный год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2020-2021	403	100	43
2021-2022	373	100	43
2022-2023	359	100	36.2

Результаты ГИА в 9, 11 классах в 2022-2023 учебном году

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместители директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд «Готовимся к

ЕГЭ», а также «Подготовка к ГИА» в каждом предметном кабинете. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по предметам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» в 9 классах обучалось 37 учеников, в 11-ом классе -15 выпускников. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все обучающиеся 9, 11-х классов.

Результаты ОГЭ

№	Предмет	Всего участников	Средний первичный балл	Оценка				Средняя оценка
				«3»	«4»	«5»	«2»	
1	Русский язык	35	26	7	12	16	0	4
2	Математика	35	14	17	18	0	0	4
3	География	25 (71%)	19	8	12	5	0	4
4	Химия	3 (8,6%)	33	0	1	2	0	5
5	История	2 (5,7%)	22	0	2	0	0	4
6	Биология	9 (25,7%)	31	0	9	0	0	4
7	Обществознание	30 (85,7%)	23	11	17	2		4
8	Информатика и ИКТ	1 (2,9%)	11	0	1	0	0	4

Государственная итоговая аттестация для 14 выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2023. Обучающиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и экзамены по выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (сдавали 7 человек).

Экзамены сдали успешно.

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Всего участников	Преодолели минимальный порог	Средний первичный балл	Балл	Минимальная граница
1	Русский язык	15	15	34	63	24

2	Математика профильная	1 (21%)	1	7	40	27
3	Математика (база)	14	14	16	4 оценка	
4	Химия	2 (36%)	2	21	50	36
5	История	5 (14%)	5	10	37	32
6	Биология	2	2	30	54	36
7	Обществознание	7 (57%)	7	33	58	42
8	Английский язык					

Результаты показали, что успешно были сданы экзамены по 6-и предметам: русский язык, математика (профиль), математика (база), биология, химия, история, обществознание (все обучающиеся преодолели минимальный порог).

Выводы:

1. Учителя, готовившие обучающихся 9 и 11 классов к ГИА, имеют большой опыт и хорошие результаты.
2. Большинство обучающихся 9 и все учащиеся 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.
3. Причина низких результатов кроется в недостатке времени на подготовку данных обучающихся, в связи с их поздним выбором экзаменационных предметов и большим числом пробелов в знаниях, накопившихся в предыдущие годы.

Итоги ВПР 2022 – 2023 учебный год

Предмет «Русский язык»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2022	2023	2022				2023				2022	2023	2022	2023	2022	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
4		29					5	10	11	3		3.4		82.76		48.27
5		33					2	19	10	2		3.83		93.94		36.36
6	44/89.9	43	2	15	25	2	3	20	20	0	3,6	3.39	95.5	93	61.37	46.5
7	33/82.5	39	1	20	12	0	2	24	13	0	3,3	3.28	97	94.87	36.4	33.33
8	33/84.6	34	1	23	9	0	4	18	12	0	3.2	3.23	96.97	88.23	27.27	35.29
9	31/81.57		1	22	8	0					3.23		96.77		25.81	

Предмет «Математика»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2022	2023	2022				2023				2022	2023	2022	2023	2022	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
4		29					0	11	14	4		3.75		100		62
5		28					1	13	10	4		3.6		96.4		50
6	44/89.9	39	2	19	20	3	1	22	16	0	3,5	3.38	95,5	97.4	52.3	41
7	35/87.5	41	0	19	10	6	0	28	13	0	3.63	3.32	100	100	45.71	31.7
8	32/82.05	27	0	15	15	2	1	14	11	1	36.59	3.44	100	96.29	53.13	44.44
9	33/81.57		0	24	9	0					3.27		100		27.27	

Предмет «Физика»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2022	2023	2022				2023				2022	2023	2022	2023	2022	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
7		16					0	13	3	0		3.18		100		18.75
8a	21/91.3		0	11	8	2					3.57		100		47.62	

Предмет «Английский язык»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2022	2023	2022				2023				2022	2023	2022	2023	2022	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
7		38					1	28	8	1		3.2		97.36		23.68
8	26/66.67		0	9	13	4					3.81		100			

Предмет «Химия»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2022	2023	2022				2023				2022	2023	2022	2023	2022	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
8		12					0	4	7	1		3.75		100		66.67
9a	16/84.2		0	8	6	2					3.63		100		50	

Предмет «Биология»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2022	2023	2022				2023				2022	2023	2022	2023	2022	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
4		29					0	9	15	5		3.86		100		68.97
5		28					1	13	13	1		3.5		96.4		50
6	40/81.63		1	18	21	0					3.5		97.5		52.5	
7	19/90.48		0	3	15	1					3.89		100		84.2	
9	17/89.47		0	6	10	1					3.7		100		64.7	

Предмет «Обществознание»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2022	2023	2022				2023				2022	2023	2022	2023	2022	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
6		22					0	7	13	2		3.77		100		68.18
7	16/84.2	18	0	10	5	1	0	10	7	1	3.44	3.5	100	100	37.5	44.4
8б	12/75		0	8	3	1					3.42		100		33,3	

Предмет «История»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2022	2023	2022				2023				2022	2023	2022	2023	2022	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
5		33					0	12	14	7		3.85		100		63.64
6	39/79.59	24	0	8	28	2	0	6	14	4	3.7	3.9	100	100	76.92	75
7а	19/90.48	18	0	2	10	7	0	7	10	1	4.26	3.67	100	100	89.47	61
8а	18/78.26	13	0	4	8	6	0	7	4	2	4.1	3.62	100	100	77.77	46.15
9б	17/89.47		0	4	10	3					3.94		100		76.47	

Предмет «География»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2022	2023	2022				2023				2022	2023	2022	2023	2022	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
6		18					0	7	9	2		3.7		100		61
7б	17/89.47		0	12	4	1					3.05		100		29.41	
8		22					0	11	7	4		3.68		100		50
9а	18/94.7		1	12	5	0					3.2		94.44		27.78	

Работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе. В 2022-23 учебном году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы поддержки одаренных и способных школьников.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях, соревнованиях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- ✓ создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- ✓ формирование и развитие сети дополнительного образования; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- ✓ тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- ✓ контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- ✓ повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Проведение всероссийских предметных олимпиад - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В соответствии с графиком, утвержденным Министерством образования и науки Республики в школах района с 28 сентября 2022 г по 26 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Всего в школьном этапе

олимпиады по 15 предметам приняли участие 244 обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

№	предмет	Кол-во участников	Кол-во побед	Кол-во призеров
	Русский язык	31	3	7
	Математика	29	4	9
	Литература	11	0	0
	Химия	13	9	2
	Физика	10	1	4
	История	24	4	9
	Обществознание	27	4	9
	Право	4	2	2
	Экономика	2	1	0
	Физическая культура	12	5	6
	Биология	31	9	13
	География	14	6	2
	Технология	7	4	2
	ОБЖ	21	8	8
	Английский язык	4	1	1
	Астрономия	3	0	0
	Информатика	1	0	0
	Итого	244	61	74

Сравнительная таблица участия и результативности в ШЭ всероссийской олимпиады школьников (количественные данные) за три года

	Количество участников (человек)*	Количество победителей	Количество призеров	Итого кол-во победителей и призеров
2020-2021 уч. год	186	16	66	82
2021-2022 уч.год	284	23	112	135
2022-2023 уч.год	244	61	74	109

Итоги участия обучающихся МКОУ «Садовская сош № 2 имени Д.А Маковкина» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

№	ФИО	Предмет	класс	Результат участия	учитель
1.	Будашева Даяна	история	8б	победитель	Санчирова М.Г.
2.	Музраева Анастасия	технология	8б	призер	Саламахина Т.И.
3.	Романенко Илья	технология	8а	победитель	Тронеv А.А.
4.	Новиков Сергей	биология	8б	призер	Кроавцова О.В.

5.	Манжеев Максим	биология	8а	победитель	Зенина Г.В.
6.	Толочко Влас	Физическая культура	11	Победитель	Козбанов А.И.
7.	Андриянова Ангелина	Физическая культура	11	Победитель	Козбанов А.И.
8.	Толочко Влас	ОБЖ	11	Победитель	Харченко Т.В.
9.	Воронко Иван	математика	6	Победитель	Шумова Т.Н.
10.	Романенко Илья	математика	8	Призер	Елышко Е.Ф.
11.	Манжеев Максим	математика	8	Призер	Елышко Е.Ф.

Список победителей и призеров муниципального этапа республиканской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

№	ФИО	Класс	Предмет	Призер / Победитель	учитель
1	Джуджиева Даяна Евгеньевна	5	Родной язык(калмыцкий)	призер	Каманджаева Д.М.
2	Лораева Виктория Александровна	9	Родной язык (калмыцкий)	призер	Лораева Л.М.
3	Мучкаев Олег Адучиевич	5	Калмыцкая литература	призер	Каманджаева Д.М.
4	Мучкаева Анна Адучиевна	7	Калмыцкая литература	призер	Каманджаева Д.М.
5	Каруева Санана Саналовна	8	Калмыцкая литература	призер	Каманджаева Д.М.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня, среди них:

Результативность обучающихся:

Название конкурса	ФИО учителя	ФИ ученика	Уровень конкурса	Место
Конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	Андриянова М.А	Андриянова Ангелина, 11	Россия	участие
Республиканский поэтический конкурс «Природа Родины моей»	Андриянова М.А		Республика	2
XX Малая Джангариада по национальным видам спорта Муниципальный этап	Козбанов А.И.	команда	Район	2
Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Андриянова М.А	Балтыкова Снежана, 9а	Район	Призер
VI районная	Эняева Н.Б.		Район	2 место

Спартакиада работников образовательной организации				
VI районная Спартакиада работников образовательной организации	Эняева Н.Б.		Район	2 место
VI районная Спартакиада работников образовательной организации	Эняева Н.Б.		Район	3 место
VI районная Спартакиада работников образовательной организации	Козбанов А.И.		Район	2 место
VI районная Спартакиада работников образовательной организации	Воронцов С.П.		Район	3 место
Муниципальные соревнования по л/а кроссу «Золотая осень».		Дьяконов Тимур	Район	3 место
		Эльдеров Рамзан	Район	1 место
		Убушаев Родион	Район	1 место
		Чернованова Кристина	Район	2 место
		Общеконандное	Район	3 место
Муниципальный детский конкурс рисунков «Палитра осени»	Харченко Т.В.	Коробкина Анастасия	Район	3 место
	Харченко Т.В.	Якименко Татьяна	Район	1 место
Муниципальные соревнования по волейболу	Козбанов А.И.	Команда школы	Район	1 место
	Магомедова А.А.	Команда школы	Район	2 место
Муниципальный конкурс волонтерских агитбригад «Живи! Твори! Мечтай!».	Каманджаева Д.М.	Команда	Район	1 место
Республиканский этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Андриянова М.А	Балтыкова Снежана, 9а	Республика	3 место
Республиканский конкурс сочинений	Каруева Ц.Т.	Каруева Санана, 8 а	Республика	призер

(эссе) на калмыцком языке «Менгнбичур» (Серебряное перо)				
Муниципальный турнир «Русский силомер»	Дорджиев К.В.	Романенко Илья	Район	3 место
Республиканский конкурс волонтерских агитбригад «Живи!Твори!Мечтай!»	Каманджаева Д.М.	Команда	Республика	3 место
Соревнования по настольному теннису.	Козбанов А.И.	Общекомандное	Район	1 место
	Магомедова А.А.	Гринько Артём	Район	1 место
	Козбанов А.И.	Колганов Георгий	Район	3 место
	Козбанов А.И.	Дьяконова Александра	Район	1 место
	Козбанов А.И.	Скворцова Карина	Район	2 место
Муниципальный конкурс детских творческих работ «13 дней, 13 лет...».	Харченко Т.В.	Андрюшина Настя	Район	2 место
Всероссийский экологический диктант	Кравцова О.В.		Республика	Лучшая офлайн-площадка
Конкурс экологических рисунков.	Харченко Т.В.	Андриянова Ангелина	Район	2 место
Муниципальный конкурс чтецов «Путешествие в мир эпоса и былин».	Киященко Н.М.	Хахидзе Софико	Район	1 место
	Андриянова М.А.	Бембеева Альвина	Район	2 место
	Каруева Ц.Т.	Бураева Ияна	Район	1 место
	Каманджаева Д.М.	Уланова Даяна	Район	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	Андриянова М.А.	Будашева Даяна	Район	победитель
Республиканский литературный марафон «Я с книгой открываю мир».	Киященко Н.М.	19 учеников	Республика	Победители и призёры
	Сидорова Е.В.	Мулаева Альма Назарова Маргарита	Республика	2 место
	Майрбекова Д.Р.	Умкеева Заяна Корсакова Анастасия	Республика	2 место

		Чванов Игнат		
Муниципальный конкурс чтецов «Овеянный славой солдат...».	Лиджиева О.В.	Скворцова Карина	Район	2 место
	Лиджиева О.В.	Каманджаев Адьян	Район	3 место
Муниципальный конкурс, посвящённый празднику «Цаган Сар».	Каруева Ц.Т.	Умкеев Бат	Район	2 место
	Каруева Ц.Т.	Булуков Данзан	Район	1 место
	Лораева Л.М.	Бадиев Даниир	Район	3 место
	Каруева Ц.Т.	Каруева Сар Герел	Район	1 место
	Каруева Ц.Т.	Бураева Ильяна	Район	3 место
	Каманджаева Д.М.	Вокальная группа 7а класса	Район	3 место
	Каманджаева Д.М.	Джуджиева Даяна	Район	1 место
Муниципальная Неделя «Музей и дети».	Каманджаева Д.М.		Район	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Андрянова М.А.	Шевченко Анастасия	Район	Победитель
	Лиджиева О.В.	Скворцова Карина	Район	призёр
	Андрянова М.А.	Гузик Валерия	Район	призёр
Республиканский конкурс чтецов Нуров	Лиджиева О.В.	Каманджаев Адьян	Республика	1 место
	Натырова О.П.	Андрянова Ангелина	Республика	2 место
Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Елышко Е.Ф.	Елышко Артём	Район	1 место
	Елышко Е.Ф.	Харченко Сюзанна	Район	1 место
	Каманджаева Д.М.	Чинкирова Айлана	Район	2 место
	Елышко Е.Ф.	Терентьева Валентина	Район	2 место
	Каманджаева Д.М.	Оросов Роман	Район	3 место
	Каманджаева Д.М.	Умкеева Энкира	Район	1 место
Муниципальный этап Деловой игры «Защити себя».	Каманджаева Д.М. Андрюшина А.Н.	Команда 7а класса	Район	2 место
Первенство района по л/а кроссу.	Козбанов А.И.	Команда	Район	3 место

	Козбанов А.И.	Басханов Зелемхан	Район	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	Харченко Т.В.	Команда	Район	победитель
	Харченко Т.В.	Кадарбагамае в Каримула	Район	победитель
	Харченко Т.В.	Тронева Надежда	Район	победитель
	Харченко Т.В.	Команда	Район	победитель
	Харченко Т.В.	Команда	Район	призёр
Муниципальный этап республиканского конкурса младших школьников «Дорожная азбука».	Харченко Т.В.	Команда	Район	призёр
	Харченко Т.В.	Команда	Район	призёр
Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по безопасности дорожного движения «Планета ЮИД»	Харченко Т.В.	Команда	Район	победитель
	Харченко Т.В.	Тимофеев Михаил	Район	победитель
	Харченко Т.В.	Калашникова Полина	Район	победитель
	Харченко Т.В.	Дьяконова Александра	Район	победитель
	Харченко Т.В.	Калашникова Полина	Район	победитель
	Харченко Т.В.	Кудрявцев Константин	Район	победитель
Первенство района по л/а четырёхборью «Шиповка юных».	Козбанов А.И.	Чернованова Кристина	Район	3 место
	Козбанов А.И.	Чернованова Кристина	Район	1 место
	Козбанов А.И.	Омаров Курбан	Район	2 место
	Козбанов А.И.	Кадарбагамае в Каримула	Район	3 место
	Козбанов А.И.	Танаев Эрдем	Район	3 место
	Козбанов А.И.	Чернованова Кристина	Район	3 место
	Козбанов А.И.	Магомедов Гаджи-Мурад	Район	2 место
	Козбанов А.И.		Район	3 место
Региональный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	Андрянова М.А.	Шевченко Ксения	Республика	лауреат
Республиканский этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность»	Каманджаева Д.М.	Чинкирова Айлана	Республика	3 место
	Елышко Е.Ф.	Елышко Артём	Республика	3 место

России».	Елышко Е.Ф.	Харченко Сюзанна	Республика	1 место
XX муниципальный этап республиканской акции «Я-гражданин России».	Каманджаева Д.М.	Команда «Волонтёры Победы»	Район	1 место
Муниципальный конкурс патриотической песни «Военных лет звучат мотивы».	Андриянова М.А.	-	Район	1 место
	Вокальная группа педагогов	-	Район	1 место
Муниципальный конкурс чтецов «Этот край мне сызмальства дарован...»	Сидорова Е.В.	Назарова Маргарита	Район	1 место
	Лиджиева О.В.	Скворцова Карина	Район	призёр
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Победа».	Харченко Т.В.	Отряд «Юнармия»	Район	1 место
Республиканская акция «Я-гражданин России».	Каманджаева Д.М.	Команда «Волонтёры Победы»	Республика	3 место
Республиканский этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».	Харченко Т.В.	Команда	Республика	3 место
Республиканская олимпиада школьников «Планета ЮИД».	Харченко Т.В.	Дьяконова Александра	Республика	3 место
	Харченко Т.В.	Команда	Республика	2 место
	Харченко Т.В.	Команда	Республика	2 место
	Харченко Т.В.	Команда	Республика	1 место
	Харченко Т.В.	Команда	Республика	2 место
Всероссийский культурно-образовательный проект «Поезд Памяти».	Каманджаева Д.М.	Каманджаев Адьян	Россия	Победитель

Сведения об оснащении общешкольных помещений

1. Входная зона	
1.1.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне
1.2.	Стенд информационный
1.3.	Видеокамера внутреннего наблюдения
1.4.	Охранная сигнализация
1.5.	Электронная проходная через турникет
1.6.	Преграждающие планки и стойки

1.7.	Арочный металлодетектор
2. Гардероб	
2.1.	Секция вешалок/крючков для одежды
2.2.	Зеркало большое травмобезопасное
3. Библиотека	
3.1	Трибуна для выступления
3.2	Стеллаж демонстрационный библиотечный
3.3	Стол-кафедра для выдачи книг
3.4	Стул офисный
3.5	Стеллаж книжный двухсторонний
3.6	Стеллаж книжный односторонний
3.7	Стул полумягкий
3.8	Стол читальный двухместный
3.9	Стул
4. Многофункциональный актовый зал	
4.1	Стул/кресло для актового зала
4.2	Трибуна
4.3	Пианино
4.4	Экран большого размера
4.5	Компьютер
4.6	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем
4.7	Вокальный радиомикрофон
4.8	Рециркулятор бактерицидный
5. Столовая	
5.1	Стол для столовой
5.2	Стул/табурет для столовой
5.3	Линия раздачи
5.4	Комплект посуды и столовых приборов
5.5	Облучатель бактерицидный
5.6	Сушка для рук
<p>6. Пищеблок (оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32; - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 	
7. Коридоры и рекреации	
7.1	Скамейки деревянные
7.2	Выставочные витрины
7.3	Электронные часы
7.4	Видеокамера внутреннего наблюдения
7.5	Система экстренного оповещения
7.7	Шахматный стол, стул
8. Административные кабинеты	

8.1	Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой
8.2	Стул офисный
8.3	Шкаф для документов
8.4	Сейф (кабинет директора)
8.5	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
8.6	Принтер
8.7	Телефонный аппарат
9. Учительская	
9.1	Конференц-стол
9.2	Стул офисный
9.3	Шкаф для документов
9.4	Шкаф для одежды
9.5	Диван
10. Кабинет школьного психолога	
10.1	Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой
10.2	Стул офисный
10.3	Шкаф для документов
10.4	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
10.5	Набор игрушек и настольных игр
11. Медицинский кабинет	
11.1	Кабинет медсестры
13. Школьный музей	
13.1	Выставочные витрины

Сведения об оборудованных учебных кабинетах

В школе функционируют 36 учебных кабинетов:

№ пп	Наименование кабинета	Количество кабинетов
1	Кабинет начальных классов	7
2	Кабинет русского языка и литературы	1
3	Кабинет математики	3
4	Кабинет информатики	1
5	Кабинет химии	1
6	Кабинет технологии	1
7	Мастерская	1

Учебные кабинеты оборудованы:

- парты двухместные, регулируемые по высоте со стульями;
- шкафы для учебных пособий;
- стол и стул учительский;
- персональный компьютер и(или) ноутбук учителя;
- интерактивная доска (или экран настенный рулонный с антибликовым покрытием и мультимедийный проектор);

- доска аудиторная (для мела или маркерная) магнитная;
 - во многих кабинетах наглядные стенды в соответствии с тематикой кабинета.
- Кабинеты начальных классов имеют доступ к беспроводной сети Интернет (Wi-Fi).

Оценка состояния МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» по 8 магистральным направлениям выявила средний уровень (146 баллов) соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

1. Магистральное направление «Воспитание» - средний уровень (17 баллов).

В школе:

- реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%;
- реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%;
- реализуется работа с родителями - 100%;
- имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна);
- существует в наличии бренд (узнаваемый стиль) школы (эмблема для СМИ, эмблема как элемент одежды у школьников, форменный стиль);
- имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах
- функционирует медицентр (школьная газета);
- участие в реализации проекта «Орлята России»;
- в школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- в школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Школа безопасности». «Большая перемена»);
- функционирует Совет обучающихся;
- функционирует Совет родителей;
- созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время каникул;
- имеется в наличии Школьный музей боевой и трудовой славы;
- имеется советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- функционирует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).

2. Магистральное направление «Знание» - средний уровень (34 балла).

В школе:

- ведётся оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии

утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации;

- осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;
- школа осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;
- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;
- отсутствуют выпускники 9, 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- имеются победители и (или) призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- в наличие имеется локальный акт (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- имеется кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;
- школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
- предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);
- созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).

3. Магистральное направление «Здоровье» - средний уровень (17 баллов).

В школе:

1. реализован единый подход к организации и контролю горячего питания;
2. организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;
3. реализуется программы здоровьесбережения;
4. реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции;
5. обучающиеся принимают активное участие в ВФСК «ГТО», по итогам которого выявлены обладатели золотых и серебряных значков ГТО;
6. имеется доступная спортивная инфраструктура в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;
7. обучающиеся регулярно принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
8. имеются победители и (или) призеры спортивных мероприятий на региональном и (или) всероссийском уровне.

4. Магистральное направление «Творчество» - средний уровень (19 баллов).

В школе:

- более 80% обучающихся, охвачены дополнительным образованием от общей численности обучающихся;
- разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям: стрельба из лука, футбол, волейбол и шахматы;
- принимают активное участие учителя и обучающиеся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- имеются победители и призеры конкурсов всех уровней;
- функционируют школьные творческие объединения (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета)).

5. Магистральное направление «Профориентация» - средний уровень (9 баллов).

В школе:

- реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);
- используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- организуются и проводятся экскурсии на предприятия;
- принимают участие обучающиеся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- принимают участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;
- внедрены во внеурочную деятельность в 6-10 классах «Россия – страна возможностей», в 1-5 классах «Мир профессий», ведутся тематические классные часы;
- проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - средний уровень (22 балла)

В школе:

- используются единые подходы к штатному расписанию;
- функционируют 7 методических предметных объединений и методических советов школы;
- не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;
- не менее 90% педагогических работников прошли повышение квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

- прошли повышение квалификации управленческая команда по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100% ;
- высокий процент участников, победителей и призеров конкурсов среди педагогов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников		33	
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием		
	Со средним профессиональным образованием		
	Незаконченное высшее	2	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		33	100
Имеют квалификационную категорию	Не имеют	8	
	Высшую	12	
	Первую	12	
	Соответствие	1	
Педагогический стаж	0-5	5	
	10-20	2	
	21-30	4	
	31-40	14	
	40 и более	8	
Имеют награды, звания:			
Почётный работник ОО РФ		10	
Лауреат Премии Главы РК		2	
Почётная грамота РФ		12	
Почётная грамота РК		19	
Заслуженный учитель РК		5	
Отличник Просвещения		2	

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов: 2022 году курсы повышения квалификации педагоги прошли по следующим темам:

Курсовая подготовка педагогов и руководителей образовательной организации

ФИО	Предмет	Тема курсов	Кол-во часов
Цымбалова Галина Викторовна Зенина Галина Владимировна Каманджаева Данара Манджиевна Андрюшина Анна	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель	«Внутренняя система оценки качества образования; развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (Академия Просвещения Российской федерации)	36

Николаевна	директора по УВР		
Сидорова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	« Ключевые компетенции педагога в 2022-2023 уч.г. обновленные ФГОС; Проект « Школа Минпросвещения»;,, классное руководство и патриотическое воспитание; инклюзия; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения	72
Зенина Галина Владимировна	Учитель биологии и химии	« Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей « Точка роста» (Академия Просвещения Российской федерации)	36
Пазухина Светлана Витальевна	Учитель начальных классов		
Пичко Анна Николаевна	Учитель математики	« Цифровые технологии в образовании» (Академия Просвещения Российской федерации)	42
Манджиева Гиляна Сергеевна	Учитель английского	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Крипкро)	36
Бурбина Елена Анатольевна	Социальный педагог	« Практическая деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта « специалист в области воспитания»	72
Андрюшина Анна Николаевна	Педагог-психолог	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» ФГАОУ ДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36
Сидорова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	«Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности школьников. Важнейшие мероприятия Минпросвещения» Педагогический Университет РФ»	144 ч
Елышко Елена	Учитель	«Подготовка экспертов для	24

Федоровна	математики	работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования. Предмет Математика»	
Киященко Надежда Михайловна Сидорова Елена Викторовна Пугачева Ирина Анатольевна Майрбекова Диана Руслановна Эняева Надежда Басанговна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» КРИПКРО	36
Каманджаева Данара Манджиевна	Заместитель директора по ВР	«Организация историко-патриотического воспитания в образовательных организациях»	16

Все педагоги ОУ совершенствуют свой профессиональный уровень, работают над самообразованием, посещают курсы ПК, участвуют в семинарах и вебинарах. Осуществляется распространение опыта работы путем организаций выступлений на районных и республиканских семинарах:

Участие педагогов в районных, республиканских, зональных семинарах:

ФИО	Предмет		Тема
Андрюшина Анна Николаевна	Педагог-психолог		Семинар- совещание « Организация и проведение социально-психологического тестирования в ОО РК в 2022-2023 учебном году»
Саламахина Татьяна Ивановна	Учитель географии	КРИПКРО	Результаты оценочных процедур по географии как средство повышения качества образования»
Кравцова Ольга Васильевна	Учитель биологии	КРИПКРО	Технология разработки дополнительной общеразвивающей программы»
Натырова Октябрина Петровна	Учитель русского языка и литературы	КРИПКРО	Формирование у школьников читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»
Елышко Елена Федоровна	Учитель математики	КРИПКРО	« Технология укрупнения дидактических единиц- системный подход»
Андрюшина Анна Николаевна	Педагог-психолог	МКОУ « Садовская сош № 1»	Наставничество: эстафета знаний»
Баянова Алина	Учитель	МКОУ «	Наставничество: эстафета знаний»

Тимофеевна	английского языка	Садовская сош № 1»	
Андрюшина Анна Николаевна	Педагог-психолог	КРИПКРО	Межрегиональная научно-практическая конференция « Креативность как ценность и цель художественного образования»
Андрюшина Анна Николаевна	Педагог-психолог	Режим видеоконференция Элиста	«Реализация восстановительных программ в рамках службы школьной медиации/службы примирения»
Бурбина Елена Анатольевна	Соц. педагог	Режим видеоконференция Элиста	«Реализация восстановительных программ в рамках службы школьной медиации/службы примирения»
Натырова Октябрина Петровна	Учитель русского языка и литературы	РМО учителей русского языка и литературы	«Как повысить результативность участия обучающихся во ВОШ» обмен опыта
Андрянова Майя Андреевна	Учитель русского языка и литературы	РМО учителей русского языка и литературы	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»
Лиджиева Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	РМО учителей русского языка и литературы	«Интеграция содержания предметов гуманитарно-эстетического цикла как основа развития художественного мышления и речи школьников в процессе обучения»
Андрюшина Анна Николаевна	Педагог-психолог	РМО педагогов-психологов	«Как справиться с волнением на итоговом собеседовании, итоговом сочинении»
Каруева Цаган Тихоновна	Учитель родного языка	МКОУ «Кировская сош»	Урок « Мини эк» 3 кл
Каруева Цаган Тихоновна	Учитель родного языка	МКОУ «Кировская сош»	Доклад « О результатах поездки на семинар в г.Москву « Федерального института родных языков народов России»
Харченко Тамара Владимировна	Учитель ИЗО и ОБЖ	МКОУ «Уманцевская сош им. Х.А. Надеева»	«Интегрированный урок «ОБЖ+физическая культура» по теме « Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ и физической культуры»
Харченко Тамара Владимировна	Учитель ИЗО и ОБЖ	МКОУ «Уманцевская сош им. Х.А. Надеева»	Мастер- класс « Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких»
Санчирова Мария Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	МКОУ « Кануковская сош имени С.Б.Казаева»	Урок «Межличностные отношения»
Андрианова	Учитель	МКОУ	«Чтобы жить и светиться, надо

<p>Майя Андреевна Зенина Галина Владимировна</p> <p>Сидорова Елена Викторовна</p> <p>Каманджаева Данара Манджиевна</p> <p>Натырова Октябрина Петровна</p> <p>Санчирова Мария Геннадьевна</p>	<p>русского языка и литературы Учитель биологии</p> <p>Учитель начальных классов</p> <p>Учитель калмыцкого языка</p> <p>Учитель русского языка и литературы</p> <p>Учитель истории и обществознания</p>	<p>«Садовская сош № 2 имени Д.А. Маковкина» Республиканский зональный семинар «Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО: содержание и механизмы реализации»</p>	<p>много трудиться»</p> <p>Витамины и их роль в организме</p> <p>Какая бывает промышленность?</p> <p>Какое время года тебе нравится?</p> <p>Союзы сочинительные и подчинительные. Пунктуация при них</p> <p>« Будь смелым»</p>
<p>Бурбина Елена Анатольевна</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>МКОУ « Садовская сош № 2 имени Д.А. Маковкина» Республиканский зональный семинар «Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО: содержание и механизмы реализации»</p>	<p>Занятие с элементами тренинга «Мы такие разные - этим и прекрасны мы»</p>
<p>Лиджиева Ольга Владимировна</p>	<p>Учитель русского языка и литературы</p>	<p>МКОУ « Садовская сош № 2 имени Д.А. Маковкина» Республиканский зональный семинар «Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО: содержание и</p>	<p>« Подготовка к сочинению-рассуждению. Задание 9.3»</p>

		механизмы реализации»	
Харченко Тамара Владимировна	Учитель ОБЖ	МКОУ « Садовская сош № 2 имени Д.А. Маковкина» Республиканск ий зональный семинар «Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО: содержание и механизмы реализации»	Функциональная грамотность на уроках ОБЖ

7. Магистральное направление «Образовательная среда» - средний уровень (13 баллов).

В школе:

- имеется локальный акт образовательной организации, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающихся;
- имеется подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и применяют цифровой образовательный контент при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;
- не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательная платформе «Сферум»;
- в полной мере имеется оснащение IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;
- организованы пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел;
- функционирует школьный библиотечный информационный центр;
- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.

8. Магистральное направление «Школьный климат» - средний уровень (15 баллов).

В школе:

- организовано психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом);
- 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, из общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;
- имеется локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- в штате общеобразовательной организации имеется социального педагога, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся;
- имеется в организации отдельный кабинет педагога-психолога, необходимый для оказания своевременной квалифицированной консультативно - методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям;
- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель);
- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде;
- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. В школе функционирует служба медиации.

Таким образом, SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны реализации Программы развития 2018-2023:

Сильные	Слабые
<ul style="list-style-type: none">– Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям;– Выполнение государственного задания на 100%;– Преподавание предметов на профильном уровне;– Стабильные результаты ГИА– Создана электронная база данных по одаренным детям;– Сложилась и функционирует	<ul style="list-style-type: none">– Нехватка кадров, отсутствие углубленного изучения некоторых предметов;– Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей;– Морально устаревшая компьютерная и орг. техника;– Не высокая мотивация педагогов развития методической базы;– Отсутствует полноценная поддержка родительской общественности;– Отсутствие контроля родителями за

<p>система наставничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах; – Сопровождение учащихся через ПМПК; – Систематическое повышение квалификации педагогами; – Педагогический коллектив пополнился молодым педагогом; – Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах; – Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы; – Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы; – Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания; – Содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах; – Усиление профилактики негативного влияния сети интернет; – Функционирование школьного музея; – Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой; – Удовлетворенность родителей работой школы; – Спокойная, доброжелательная атмосфера; 	<p>подготовкой детей к ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение детей группы риска; – Не развиты связи между урочной и внеурочной деятельностью; – Неадекватная самооценка учащимися своих умственных способностей; – Нет единой системы организации образовательного процесса (единая технология преподавания). – Еще не сложилась система работы педагога с индивидуальной программой самообразования и саморазвития (с учетом учебных и внеучебных результатов качества обученности по преподаваемому предмету, результатам профессиональной деятельности, повышения квалификации и т.д)
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями, расположенными на территории района; – Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества; – Возможность использования потенциала органов общественного управления; – Внедрение электронных систем 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная эффективность качества повышения квалификации; – Несовершенство реализации механизмов электронного документооборота в управлении школой; – Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей; – Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям, что уменьшает мотивацию у части выпускников к

<p>документооборота в управление школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде; – Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; – Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация национального проекта «Образование». 2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». 3. Реализация федерального проекта «Современная школа». 4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». 	<p>успешному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования; – Уменьшение социальной ответственности родителей; – Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; – Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации; – Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса; – Риск увеличения объема работы возлагающийся на администрацию и педагогов.
--	---

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития школы

1. ЗНАНИЕ	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – стабильное качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – низкие результаты участия в ВсОШ; – отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий; – низкий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной

	<p>основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация многопрофильного обучения; – не реализуются ОП в сетевой форме.
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – стабильность и рост успеваемости и качества знаний; – договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования. 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные перегрузки обучающихся; – низкая мотивация детей к обучению; – незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий; – недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов.
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – активно используются разнообразные формы воспитательной работы; – узнаваемый общий стиль и бренд школы; – активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.) 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; – ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; – низкая инициативность со стороны обучающихся.
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; – использование культурной инфраструктуры района и региона. 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; – негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
3. ЗДОРОВЬЕ	

<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; – реализация программ по здоровьесбережению; – обеспечение горячим питанием школьников; – функционирование лагеря дневного пребывания 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; – слабый интерес обучающихся к занятиям спортом; – недостаточное развитие новых видов спорта в школьном спортивном клубе.
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; – система школьных, региональных мероприятий. 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
4. ТВОРЧЕСТВО	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; – стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; – наличие программ дополнительного образования различных направлений. 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; – недостаток учебных площадей для дополнительного образования; – отсутствие или недостаток материально – технического оснащения.
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; – система школьных, районных, региональных мероприятий. 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; – нехватка кадровых и финансовых ресурсов; – слабая мотивация педагогов.
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выстроена система профориентационной работы; 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями республики; – отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование действующего образовательного пространства района, региона. 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточность финансирования; – лавинообразные изменения на рынке труда.
6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; – школьные традиции; – положительная динамика обученности педагогов; – система наставничества. 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – средний возраст педагогов школы – 54 года; – недостаточная ИКТ-компетентность; – слабая инициатива педагогов; – не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация сетевого сотрудничества; – приток педагогов из регионов РФ 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – текучесть кадров; – профессиональное выгорание; – большая педагогическая нагрузка.
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; – разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков. 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаток инициативы педагогов; – недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов; – отсутствие в штате учителя - дефектолога и учителя – логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся .
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методическая поддержка со стороны районных и региональных организаций; – использование действующего образовательного пространства региона. 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; – распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; – использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); – система самоуправления. 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная оснащенность педагогов ПК; – низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переход на платформу ФГИС «Моя школа»; – высокий кадровый потенциал; – сетевое взаимодействие. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; – нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.
---	--

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.
2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
3. Инновационная деятельность школы, педагогов в целом сформировали имидж школы как одной из лучших школ Сарпинского района.
4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы в 2018-2023 уч.г. выявил ряд противоречий:

- 1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.
- 2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.
- 3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.
- 4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы.
2. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.
3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.
4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2023– 2028 уч.гг.

Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в SWOT-анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преодолеть в полной мере и их негативное влияние сохраняется.

Концепция развития

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
2. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
3. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
4. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
5. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
6. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
7. Сбережение здоровья учащихся.
8. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
10. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Основные принципы реализации Программы развития:

- Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;

- Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
- Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
- Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
- Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

Цель Программы развития: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

Задачи Программы развития:

I. Развитие механизмов управления качеством образования.

- Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования

II. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.

- Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
- Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
- Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка;
- Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;
- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
- Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.

III. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;
- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

IV. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны) активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление;
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;
- Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Миссия ОО (желаемая модель школы) - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Дорожная карта мероприятий в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.А. Маковкина»

На 2023 – 2028 учебный год.

Магистральное направление	Критерий	Показатель оценивания	Описание мероприятия, направленного на улучшения значения показателя	Плановый срок выполнения мероприятия	Ответственный исполнитель
Знание	Образовательный процесс	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Выполнение рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного фонда. Приобретение достаточного количества учебников и учебных пособий.	Ежегодно	Заведующий библиотекой
Знание	Образовательный процесс	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов.	Коррекция учебных планов.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Коррекция программ по внеурочной деятельности для 1-11 классов. Педагогам школы пройти курсы повышения квалификации по реализации программ внеурочной деятельности.	2023-2024	Заместитель директора по УВР
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Наличие призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников	Коррекция программы «Одаренные дети». Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся в ВСОШ, проводить просветительскую работу среди родителей по вовлечению детей в ВСОШ. Повысить качество подготовки	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

			обучающихся к ВСОШ.		
Знание			Повышение квалификации педагогов – предметников и администрации по реализации новых образовательных стандартов, в том числе и по программам инклюзивного обучения.	2023 - 2025	Заместитель директора по УВР
Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	Организация и проведение открытых школьных спортивных мероприятий (игр, турниров).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР и ВР
Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	Активно вовлекать обучающихся в кружки и секции ОДОД и внеурочные занятия спортивной направленности. Проводить информационную работу с родителями об организации и работе спортивных кружков и секций в ОО.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Участие обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	Проводить активную работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно – спортивного	Проводить работу по подготовке обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО за счет использование средств базовой	Ежегодно	Заместитель директора по ВР и УВР

		комплекса «Готов к труду и обороне»	физической подготовки.		
Творчество	Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ (организации культуры и искусства, «Точка роста», ведущие предприятия региона, профессиональные ОО и ОО высшего образования)	Организация сетевого взаимодействия по реализации программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, выстраивание сотрудничества со школами района, ведущими предприятиями региона, профессиональными ОО и ОО высшего образования по обмену ресурсами для организации внеурочной деятельности.	Ежегодно	Администрация
	Развитие талантов	Функционирование школьного театра	Создание и функционирование школьного театра как формы реализации дополнительного образования. Привлечение родителей и сотрудников МБУК «Садовый дом культуры», МКУ «Сарпинская районная библиотека». Разработка Положения о школьном театре, плана работы.	2024	Администрация
Воспитание	Реализация учебно – воспитательной работы	Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации программы воспитания.	Привлечение родителей к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий.	2024-2025	Администрация
Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организовать участие в федеральном проекте «Билет в будущее», посещение обучающимися школы профессиональных проб в учреждениях СПО и ВПО города Элисты. Разработка Плана вовлечения семьи в профориентационный процесс.	Постоянно	Администрация

	Сопровождение выбора профессии	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Организовать работу с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ; Формирование профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	2024-2025	Администрация
Учитель. Школьная команда.	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Запланировать обучение педагогического коллектива по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Активизация участия педагогов в конкурсном движении.	2024-2025	Администрация
Школьный климат	Организация психолого - педагогического сопровождения.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Предусмотреть в штатном расписании ОО учителя – дефектолога, учителя – логопеда.	2024-2026	Директор
Образовательная среда		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Реализовать модель «Школа полного дня». Оформить разно акцентированные пространства: игротека, медиатека, , пространства для общения и уединения, для игр, подвижных	2024-2027	Администрация

		образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	занятий и спокойной работы. Организовать работу группы продленного дня согласно рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся ОО.		
--	--	---	--	--	--

4.2. Ресурсное обеспечение Программы развития.

1) Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета Республики Калмыкия. К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий. Объем финансирования Программы из средств бюджета Сарпинского РМО ежегодно уточняется при формировании бюджета района.

2) Сложившаяся структура управления МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина», использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности. Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации.

4) Материально-техническая база МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина», образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина».

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет -ресурсы

Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для

		организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления (вновь созданный орган)	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Профсоюзный комитет	Защищает права работников школы
	Родительский совет (Управляющий совет)	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском совете (Управляющем совете)
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации по выполнению планов работы, решению возникающих проблем
	Методический совет	Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд
	Совет Учащихся	Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД (коллективно – творческое дело), представляет интересы учащихся в Педагогическом советах.
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности
	завхоз АХЧ	Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.
Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения.
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами
	ученическое самоуправление, Движение Первых, Юнармия, Орлята	Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов Организуют внеурочную деятельность в группах

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает научно-методический совет школы, по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих

документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

4.3. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

5. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

5.1. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к

диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Предполагаемые результаты и индикаторные показатели реализации

Программы развития

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<u>Планируемый результат:</u> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;• развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;• ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;• снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.

	<p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<p>Управление качеством образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях республиканских и российских программ; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
<p>Развитие воспитательной среды</p>	<p><u>Планируемый результат</u></p> <p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях школьных районных, республиканских и российских программ ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <p>Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую

	<p>квалификационную категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года.
Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности	<p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями района, республики, в том числе с общественными организациями, производствами; создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения;

Критерии эффективности реализации Программы развития

- Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.А. Маковкина»;
- Устойчивое развитие МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.А. Маковкина»;
- Позитивный имидж МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.А. Маковкина» в образовательном пространстве района и республики.

6. Перечень подпрограмм

6.1.ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу. В каждой параллели классов начальной школы выделено до 5 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед. С 2023 года началось введение ФГОС среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы ОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО	До августа 2023г	Директор ОУ
2.	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2023г	Директор ОУ
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	постоянно	Зам.директора по УВР
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минпросвещения	Зам.директора по УВР
5.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
6.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения	К 2025г	Зам.директора по УВР

	новых принципов организации образовательного процесса		
7.	Обеспечение ОУ УМК согласно федеральному перечню	Начало каждого года	Зам.директора по УВР
8.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Постоянно	Зам.директора по УВР
9.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по УВР
10.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам.директора по УВР
11.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2023-2026гг	Зам.директора по УВР
12.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно	Зам.директора по УВР
13.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Зам.директора по УВР
14.	Анализ внедрения реализации программы развития	К 2028 году	Зам.директора по УВР

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает методический совет школы, по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

6.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно, сентябрь	Зам.директора по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам.директора по УВР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно, май-июнь	Зам.директора по УВР
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Четверть, полугодие	Зам.директора по УВР
5.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно, май	Зам.директора по УВР
6.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно, конец четверти, года	Зам.директора по УВР
7.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Зам.директора по УВР
8.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по УВР
9.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Конец четверти, полугодий	Зам.директора по УВР
10.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь	Зам.директора по УВР
11.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам.директора по УВР

6.3.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе всегда уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> – сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и РК – познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Калмыкия; – познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России – сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; – познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; – принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; – принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры 	Урочная	Викторины на уроке истории. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. Тематические уроки литературы и русского языка. Тематические уроки музыки
	Внеклассная	1.Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Организация работы школьного музея. 5. Шефство над ветеранами труда.

гражданственности и патриотизма		
---------------------------------	--	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своей Малой Родины и России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Калмыкия, основные права и обязанности гражданина России, школьника; – знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Калмыкия, села, школы; – знают историю села; – знают государственные праздники, их историю и значение для общества; – знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; – имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; – сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; – имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2023 -2024 гг.):

- создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по

гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

- проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2027 гг.):

- отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (сентябрь – декабрь 2027г).

- анализ итогов работы по данному направлению;
- корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

6.4.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;
- создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся;
- привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023г	Зам.директора по ВР
2.	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2024гг	Классные руководители
3.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Ежегодно	Учитель физической культуры
4.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	Ежегодно	Директор школы
5.	Организация и проведение Дня Здоровья, участие в федеральном	Ежегодно	Зам.директора по ВР

	проекте «Спорт-норма жизни»		
6.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Зам.директора по ВР
7.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Ежегодно	Зам.директора по ВР
8.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
9.	Участие во внедрении физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

- разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;
- повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
- использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно - воспитательный процесс школы.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
- разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2023-2028 г	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2.	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2023-2028 г	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2023-2028 г	Прохождение КПК
4.	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2023-2028 г	Создание компьютерной базы
5.	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования	В течение года	Расширение Информированности

	населения о деятельности школы		участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6.	Ведение электронных журналов и дневников.	2023-2028 г	электронные журналы
7.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6.6. Инклюзивное образование в школе

Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. – Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Результаты диагностики:

- развития детей;
- уровня детско-родительских отношений;
- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности);
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов);
- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности. Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

6.7. Развитие системы государственно-общественного управления

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель:

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
- Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.
- Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	2023-2025 г	Администрация
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета родителей школы, Совета обучающихся	2023-2025 г	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2023-2025 г	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета родителей школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2028 г	Администрация
5	Проведение заседаний Совета родителей школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2023-2028 г	Администрация
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2028 г	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2023-2028 г	Администрация

8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2023-2028 г	Администрация
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2028 г	Администрация