

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Сарпинского РМО

МКОУ "Садовская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов

Су-

Сидорова Е. В.

Протокол №1
от «23» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ №149
от «28» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающегося 2 класса с
ОВЗ

(вариант 7.2)

Магдиева Мухамеда

с. Садовое, 2024 год

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015

№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

– Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);

– Примерной основной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений авторская программа А.А. Плешакова« Окружающий мир . 1-4 класс» (УМК «Школа России»).

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР(вид 7.2), обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предназначен для образования обучающихся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности

деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к

изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно- тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

– сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

– сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

– развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

— адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

— обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

— комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

— организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как

общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

— учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

— профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

— постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

— обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

— постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

— постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

— специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

— постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

— развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

— специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

— обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

• учет особенностей психофизического состояния обучающегося;

• обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;

• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

• обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;

• исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в

предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект. Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных

знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР,

«пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно- познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе

следующих ведущих идей

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических

схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные УУД

Ученик научится:

- осознанию себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в
- интересу к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознанию и принятию базовых общечеловеческих ценностей, сформированности нравственных представлений и этических чувств; культуре поведения и взаимоотношений с окружающими.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

– осознанию правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Ученик научится:

– распознавать и называть нашу планету, родную страну, ее столицу, государственную символику, регион, родной город;

– применять правила сохранения и укрепления здоровья (простейшие правила личной гигиены: чистка зубов, мытье рук; правила подготовки ко сну, почему нужно мыть овощи и фрукты перед едой; соблюдать режим дня);

– различать части растений знать правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в практической деятельности (соблюдение правил дорожного движения, правила противопожарной безопасности, правила обращения с газом, электричеством, водой) умение наблюдать, сравнивать, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей о явлениях окружающего мира;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые- рыбы - птицы - земноводные - пресмыкающиеся - млекопитающие (животные);

– называть признаки, отличающие домашних животных от диких; группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные-дикорастущие растения, однолетние-двулетние-многолетние растения; цветковые-хвойные-папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

– определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

– понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдая режим дня, правила личной гигиены, правильного питания);

– оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах; называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

– различать государственную символику России;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

– наблюдать и описывать проявления богатств внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, страны, народов

России и мира;

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников (интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор);
- бережно относиться к растениям, детенышам диких животных;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах; оценивать характер взаимоотношений;
- понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Содержание учебного предмета

| Наименование раздела/темы | Учебный материал | Кол-во часов |
|---------------------------|--|--------------|
| Где мы живём? | Родная страна. Россия, или Российская Федерация; государственные символы: герб, флаг, гимн. Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 3 |
| Природа | <p>Неживая и живая природа. Явления природы. Практическая работа №1. «Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений». Что такое погода. В гости к осени. Наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе, их взаимосвязь. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы.</p> <p>Практическая работа №2. «Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды». Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения.</p> <p>Практическая работа в группе №3. «Осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией». Животные живого уголка.</p> <p>«Осваивать приёмы ухода за животными живого уголка в соответствии с инструкцией». Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p> | 9 |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Жизнь города и села | <p>Что такое экономика. Экономика и ее составные части. Экономика родного края. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Культура и образование. Учреждения культуры и образования. Все профессии важны.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p> | 6 |
| Здоровье и безопасность | <p>Строение тела человека. Месторасположение важнейших органов и их работа. Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Берегись автомобиля! Школа пешехода.</p> <p>Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. Пожар. Вызов пожарных по телефону. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Вызов полиции по телефону. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p> | 6 |
| Общение | <p>Наша дружная семья. Проект «Родословная семьи». В школе. Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками. Правила вежливости. Правила этикета в общении. Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.</p> <p>Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</p> | 3 |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Путешествия | Посмотри вокруг. Горизонт. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Практическая работа №6 «Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу». Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Весенние явления в живой и неживой природе. Россия на карте. Что такое карта. Как читать карту. Путешествие по Москве. Первоначальное сведение об истории основания города Москва. Московский Кремль. Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица нашей Родины. Родной край. Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки на карте. Путешествие по материкам. Страны мира. Летние явления в живой и неживой природе. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 7 |
|--------------------|--|---|

Тематическое планирование по учебному предмету

| № | Тема урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Где мы живем. (3 часа) | | |
| 1. | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 1 |
| 2. | Город и село. Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 3. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | 1 |
| Природа. (9 часов) | | |
| 4. | Неживая и живая природа. Явления природы. | 1 |
| 5. | Что такое погода. В гости к осени. | 1 |
| 6. | Звёздное небо | 1 |
| 7. | Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... ..И про воду. | 1 |
| 8. | Какие бывают растения. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. | 1 |
| 9. | Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак. | 1 |
| 10. | Невидимые нити. | 1 |
| 11. | Красная книга. Будь природе другом. | 1 |
| 12. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |
| Жизнь города и села. (6 часов) | | |
| 13. | Что такое экономика. | 1 |
| 14. | Из чего что сделано. Как построить дом. | 1 |
| 15. | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 16. | Культура и образование. Все профессии важны. | 1 |
| 17. | В гости к зиме. | 1 |
| 18. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| Здоровье и безопасность (6 часов) | | |
| 19. | Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 20. | Берегись автомобиля! Школа пешехода. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 21. | Домашние опасности. Пожар! | 1 |
| 22. | На воде и в лесу. | 1 |
| 23. | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| Общение (3 часа) | | |
| 25. | Наша дружная семья. Родословная. | 1 |
| 26. | В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 27. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |
| Путешествия. (7 часов) | | |
| 28. | Посмотри вокруг... Ориентирование на местности. Формы земной поверхности | 1 |
| 29. | Водные богатства. | 1 |
| 30. | В гости к весне. | 1 |
| 31. | Россия на карте. Города России. | 1 |
| 32. | Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. | 1 |
| 33. | Путешествие по планете. Путешествие по материкам. | 1 |
| 34. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для обучающихся:

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. –М.: Просвещение.

Для учителя:

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Рабочая тетрадь. Мир вокруг нас 1-4 класс. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. - М.: Просвещение.
2. Контрольно - измерительные материалы Окружающий мир: 1-4 класс/Сост.И.Ф.Яценко.- 4-е изд., перераб. – М.:ВАКО.
3. Е.М.Тихомирова «Поурочные разработки по предмету окружающий мир. – М.:Экзамен .
4. Дополнительная литература по темам учебника: «Аванта+», детская энциклопедия.
5. «Я познаю мир» (энциклопедия)

Образовательные электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru>

http://www.rusedu.ru/subcat_30.html

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

