

Анализ работы по итогам 2023-2024 учебного года

Информационная справка о школе.

Основным видом деятельности МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в районном центре с. Садового. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 100 процентов – рядом со Школой.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- гуманитарных наук (русский язык и литература, родной русский язык)
- гуманитарных наук (родной калмыцкий язык и литература, английский язык);
- точных наук (математика, информатика);
- естественных и общественных наук (биология, химия, география, физика, история обществознания);
- технология, музыка, физическая культура, ОБЖ, ИЗО;
- классных руководителей;
- объединение педагогов начальных классов.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», **утвержденные** постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», **утвержденные** постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май).	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.(1 – 11 классы);

Учебный год делится на четыре четверти.

Продолжительность уроков: 1 классы - 35 минут. В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 28 ноября 2002 года № 44 в целях адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока, продолжительность 35 минут, со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый. 2 - 11 классы – 40 минут. На уроках проводятся физкультурные минутки по 5 минут, рекомендуемые Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02.

Продолжительность перемен: 15 минут – маленькие, 20 минут – большая.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в **2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	117
Основная образовательная программа основного общего образования	190
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	25

Всего в 2024 году в образовательной организации **получали** образование 332 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Структура классов:

- Начальное общее образование (1 – 4 классы) - **6** общеобразовательных классов;
- основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 общеобразовательных классов;
- среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 класса.

Контингент образовательного учреждения.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
Начальная школа	9	189	9	174	7	136	7	129	6	117
Основная школа	10	195	10	192	10	205	10	202	10	190
Средняя школа	2	32	2	37	2	32	2	28	2	25
Итого	21	416	21	403	19	373	19	359	18	332

Контингент обучающихся убывает, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы республики и за пределы республики) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Реализуемые образовательные программы

Педагогическим коллективом школы в 2023 - 2024 учебном году была проведена оценка состояния МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» по 8 магистральным направлениям соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика выявила средний уровень (146 баллов).

SWOT – анализ позволил выявить слабые и сильные стороны реализации Программы развития. Исходя из полученных результатов, была разработана Дорожная карта мероприятий в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель Программы развития: повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

Задачи Программы развития:

I. Развитие механизмов управления качеством образования.

- Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования.

II. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.

- Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
- Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствовать методики преподавания, используя инновационные технологии.
- Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка;
- Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;
- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
- Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающимся;
- Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.

III. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;
- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

IV. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны) активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление;
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;
- Расширять музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Профили обучения

1. 10 класс – в соответствии с ФГОС СОО, а также в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021г. №2 Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Таблица 5. Профили и предметы на профильном уровне

Классы	Название профиля	Предметы базового уровня	Профильные предметы
11 класс	универсальный	Русский язык, литература, английский язык, родной язык и родная литература, история, физика, химия, биология, география, физическая культура, обществознание, алгебра, геометрия..	
10 класс	социально – экономический	Русский язык, литература, английский язык, родной язык и родная литература, история, физика, химия, биология, география, физическая культура,.	обществознание, история алгебра, геометрия.
	химико – биологический	Русский язык, литература, английский язык, родной язык и родная литература, алгебра, геометрия, история,	химия, биология, алгебра, геометрия.

		обществознание, физика, география, физическая культура.	
--	--	---	--

Обучение ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. В школе работает 31 педагогов, педагог-психолог, социальный педагог. Административные функции выполняют директор школы, 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель по воспитательной работе, 1 заместитель по административно – хозяйственной части.

Сведения о педагогических кадрах

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о педагогических кадрах по состоянию на 01.06.2024 года

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников		31	
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	26	
	Со средним профессиональным образованием	4	
	Незаконченное высшее	1	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		31	100%
Имеют квалификационную категорию	Не имеют	5	
	Высшую	15	
	Первую	10	
	Соответствие	1	
Педагогический стаж	0-5	5	
	10-20	2	
	21-30	4	
	31-40	14	
	40 и более	8	
Имеют награды, звания:			
Почётный работник ОО РФ		10	
Лауреат Премии Главы РК		2	
Почётная грамота РФ		12	

Почётная грамота РК	19	
Заслуженный учитель РК	5	
Отличник Просвещения	2	

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации.

Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности.

В 2023-2024 учебном году процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории прошли 17 педагогических работников, ВКК- 15, 1КК -2

Работа по повышению профессионального уровня и самообразования.

Все педагоги школы совершенствуют свой профессиональный уровень, работают над самообразованием, посещают курсы ПК, участвуют в семинарах и вебинарах, конкурсах, проходят обучение.

Прошли курсы повышения квалификации 10 учителей, что составило 31%.

Государственно-общественные формы управления:

- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

В школе имеются один спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 100 посадочных мест, компьютерный класс, библиотека, медицинский кабинет, кабинет технологии для девочек, мастерские для мальчиков, комната-музей, учебные кабинеты. Оснащенность кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет и электронно-компьютерные средства коммуникации.

Обеспечение безопасности: тревожная сигнальная кнопка, обеспечения порядка – дежурство.

Цель работы: совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребенка в современных условиях.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- внесения корректив в локальные нормативные акты в соответствии с новым законодательством.

2. Совершенствование воспитательной системы школы:

- активизация совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
- повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшение качества проводимых тематических классных часов;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самообразования и самореализации для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Организация непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы:

- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизация официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности школы;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» регламентируется образовательными программами ОУ, учебным планом, расписанием занятий и СанПиНом.

Основные задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- методические семинары;
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и способными (одаренными) учащимися;
- мониторинг качества знаний обучающихся;
- педагогические советы;
- тематические классные часы;
- открытые уроки и их анализ;
- аттестацию;
- работу школьных предметных МО;

- организацию и контроль курсовой переподготовки учителей;
- работу Методического Совета школы, Совета по профилактике.

На основании выдвинутых задач были проведены педсоветы, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Об основных итогах деятельности МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» в 2022 – 2023 учебном году. Задачи на новый 2023-2024 учебный год.
2. Результативность работы учителей и учащихся. Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года.
3. Результаты итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год.
4. О реализации работы школы в условиях введения ФООП.
5. Утверждение образовательных программ, локальных актов, учебных программ, учебную нагрузку на 2023-2024 учебный год.
6. Федеральный проект «Билет в будущее» как основа формирования профессионального самоопределения.
7. Развитие Общероссийского общественно – государственного движения детей «Движение Первых».
8. Концепция «Школа Министерства Просвещения Российской Федерации».
9. Аналитический отчет о результатах оказания услуг по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина».
10. Разработка и утверждение программы развития «Школа Министерства Просвещения Российской Федерации»
11. О допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
12. О переводе учащихся 2-х- 8-х, 10-х классов в следующие классы.
13. Предварительная нагрузка учителей на 2024 – 2025 учебный год.
14. Результаты самодиагностики.
15. Подготовка и проведение ВПР.
16. Итоги социально – психологического тестирования.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании регионального (примерного) учебного плана (Письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19.07.2022г. №2790 «Методические рекомендации по конструированию учебного плана для образовательных организаций Республика Калмыкия, реализующих образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования») и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план корректировался.

Формы организации учебного процесса в 2023- 2024 учебном году:

1. Уроки (классно-урочная форма).
2. Лекции, семинары, практикумы.

3. Уроки с применением информационных технологий.
4. Индивидуальное и групповое обучение.
5. Элективные курсы.
6. Олимпиады, конкурсы.
7. Предметные недели.
8. Открытые уроки.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» осуществлялась применительно к содержанию образования и образовательной деятельности, результатам и условиям реализации ООП.

Оценка содержания образования осуществляется коллегиально на основе параметров и измерителей, разработанных в МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина»

Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	332 человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	117 человек
	• основного общего образования	190 человек
	• среднего общего образования	25 человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	332
	• очно-заочная	0 Количество человек
	• заочная	0 Количество человек
	• индивидуальный учебный план	3 Количество человек
	• надомное обучение	2 Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	не имеется
	• с применением дистанционных образовательных технологий	не имеется
	• с применением электронного обучения	не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	нет
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,	Имеется

	дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	Да
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	не имеется
2.14.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует
	• ФГОС С(П)ОО	Соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО)	Имеется
3.4.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного	Да

	материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется
3.11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

Оценка предметных результатов в МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» проводится в следующих формах:

- входной и выходной контроль: административный мониторинг по русскому языку и математике в 5-11 классах, комплексная работа в 2-4 классах, диагностика читательской компетентности в 2-4 классах, стартовая диагностика обучающихся 1 класса;
- промежуточный контроль: административный мониторинг деятельности учителей начальных классов, промежуточный контроль обучающихся по русскому языку в 5 – 8, 10 классах, состояние преподавания физики в 7 - 9 классах, физической культуры в 5 – 10 классах, контроль организации проектной деятельности в 10 классе, классно – обобщающий контроль в 5,10 класса, контроль качества подготовки обучающихся 9 классах к итоговому собеседованию по русскому языку;
- анализ результатов ГИА, ВПР;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио);
- обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состоянием школьной документации (журналы, личные дела), состоянием школьных кабинетов, контроль тематического планирования программ, за работой учителей с тетрадями учащихся, за развитием орфографической грамотности, выполнение режима работы школы, состояние охраны труда и техники безопасности;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: (контроль по четвертям, анализ, сравнение, итоговый контроль на конец года).

Методы контроля:

1. Наблюдение.
2. Изучение документации.
3. Проверка знаний (контрольные работы, тесты, пробные ЕГЭ, комплексные работы, мониторинги)
4. Анализ
5. Посещение уроков в рабочем порядке.

Основные направления посещения и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная деятельность учащихся.

3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Дифференцированный подход в воспитании и обучении.
5. Применение здоровьесберегающих технологий.
6. Внедрение в урок физкультминут.
7. Использование ИКТ на уроках.
8. Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.

Выполнение учебных программ.

По окончании текущего учебного года в рамках ВШК были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, практикумов, тестирования и других форм контроля учащихся. В ходе контроля выполнения учебных программ администрация школы проверяла календарно-тематическое планирование, классные журналы, тетради учащихся для контрольных и практических работ. Результаты проверки администрация отразила в соответствующих справках.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- программный материал пройден полностью по всем предметам и во всех классах, за счет объединения тем и уроков повторения;
- все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме, о чем свидетельствуют записи в классных журналах и тетрадях для контрольных и практических работ;
- записи в классных журналах ведутся согласно требованиям и в соответствии с календарно-тематическим планированием, но допускаются типичные недочеты (малая наполняемость оценок по предметам, несвоевременное выставление текущих оценок, записи даты и темы уроков, д/з).

Согласно плану мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов (9 и 11 классов) к успешной сдаче ГИА учителя – предметники проводили дополнительные занятия, консультации, тестирования, контрольные работы различных уровней, о чём свидетельствуют записи в классных журналах. Классные руководители выпускных классов в течение года провели классные родительские собрания, на которых были рассмотрены вопросы подготовки и проведения ГИА (имеются протоколы родительских собраний).

Таким образом, большая часть мероприятий, намеченных по ВШК, выполнена

Анализ учебной деятельности

Начальное общее образование

В текущем учебном году начальная школа работала в режиме 5-тидневной рабочей недели, 6 классов - комплектов, в которых на конец года обучалось 117 обучающихся.

В школе работают 6 учителей начальных классов, все учителя прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО.

Обучение в начальном звене осуществлялось по УМК «Школа России» (1, 2а, 2б, 3, 4а, 4б кл).

Учителя начальных классов активно используют в своей работе современные педтехнологии:

- ИКТ;
- технология деятельностного метода;
- проектная технология;
- групповая работа;

- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

В текущем учебном году в 1-4 классах проводилась входная, промежуточная диагностика и итоговая (на конец года).

Материалы, процедура, итоги контрольных работ были проанализированы на ШМО учителей начальных классов.

В этом году продолжили проводить совместные мероприятия с библиотекой, Домом культуры, Домом Творчества, Школой искусств, с районным психологом, с ЦРБ, учителя знакомили родителей дошколят с программами, по которым ведется обучение в школе.

Согласно требованиям ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373), обновленным ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286) в Базисном учебном плане отводится 8 и 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

С обучающимися дополнительно после уроков проводил занятия педагог - психолог. Он помогал учителям при работе с учениками, требующими индивидуального подхода, с низкой мотивацией к обучению.

СТАТИСТИКА

Данные по успеваемости и посещаемости

Показатели	1	2а	2б	3	4а	4б	Итого
Число уч-ся на конец года	27	19	19	19	18	15	117
Прибыло	1		0	0			1
Выбыло	2		2	1			5
Окончили на «5»		4	3	2	2	0	11
Окончили на «4» и «5»		11	9	10	8	9	47
Окончили на «3»		4	6	7	8	6	31
Окончили на «2»			1				1
Степень обученности (%)		100	95	100	100	100	99
Качество знаний (%)		79	68	63	56	60	65.2
Оставлены на повторное обучение(%)	0	0	1	0	0	0	1
Всего пропущено уроков (%)	1859/9.9	2012/13.8	1926/13	1543/10.4	2160/15.7	1618/14	11118/ 12.6
Всего пропущено уроков без уважит. причины(%)	290	6	269	12	4	4	585/0.6

Успеваемость в 1 – 4 классах 99 %, качество знаний в 2023-24 учебном году составляет 65.2% (выше среднего показателя по школе – 38%), что соответствует качеству обученности в 2022-2023 учебном году (качество знаний составляло 55.17%). Наиболее высокие качественные показатели в 2а- 79%, 2б – 68%, 3 – 63%.

На «отлично» 2022/23 учебный год закончили 11 - 12% обучающихся, тогда как в 2022-2023 уч.г. - 7 - 7% (на 5% меньше).

На «4» и «5» школу окончили 47 обучающихся (52%), 31 обучающихся (34,4%) окончили школу с оценкой «3».

В течение года учениками начальной школы пропущено 11118 уроков, что составляет 12.6 % от количества часов по учебному плану за год. Больше всего пропущено уроков в 4б классе – 1618 уроков (14%), 4а классе – 2160 (15.7%), 2а – 2012 (13.8%) (классные руководители: Сидорова Е.В., Майрбекова Д.Р., Пазухина С.В.).

Основные причины пропусков уроков в начальной школе:

- заболевания учащихся;
- бесконтрольность со стороны родителей;
- недостаточный контроль над пропусками уроков со стороны классных руководителей.

Информационная справка.

В начальных классах на начало 3 четверти обучалось 117детей.

Статистика обучающихся за 3 года.

Учебный год	2021 - 2011	2022 - 2023	2023 - 2024
1 – 4 классы	136	129	117

За последние три года число обучающихся в начальной школе сократилось на 19 человека.

Дети в начальной школе обучаются в 1 смену. Урок длился 35-40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Первые классы обучаются по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь - октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь - май 4 урока по 45 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Форма обучения - кабинетная.

Обучение ведётся по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели в 6 общеобразовательных классах.

Параллель	Количество классов	Число обучающихся
1	1	27
2	2	38
3	1	19
4	2	33

В соответствии с п.3 ст.5 «Закона об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего образования и предоставляет очную форму обучения.

Рабочие программы в этом учебном году разрабатывали учителя при помощи сайта «Единое содержание общего образования» и оценили его преимущества. Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя поддерживают связь с родителями через социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, экраны, копировальная техника (МФУ и ксерокс), дидактический материал.

Характеристика педагогического коллектива.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2023-2024 учебном году педагогический состав начальной школы представлял 6 учителей.

ФИО	Квалификация по диплому	Общий стаж работы	Стаж преподавания по предмету	Квалификация, дата присвоения
Киященко Надежда Михайловна	Элистинское педагогическое училище, 1977 г Учитель начальных классов	45	39	1КК №1728 от 23.12.2021
Пугачева Ирина Анатольевна	Элистинское п/у, 1980 г Учитель начальных классов, старший пионерский вожатый	40	30	1КК №417 от 26.03.2019
Пазухина Светлана Витальевна	Дубовское п/у, 1982г Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	40	34	1КК
Бондаренко Ольга Ивановна	ВПИ, 1986 г Учитель начальных классов	30	30	ВКК
Сидорова Елена Викторовна	Элистинское п/у, 1992г Учитель начальных классов	30	24	ВКК № 232 от 25.02.2022

Распределение педагогических работников по возрасту.

Возраст	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и выше
Количество работников	0	1	1	2	4	6	2	16

Большая доля педагогических работников в возрасте 60 лет и выше – 60%, от 50 лет до 54 – 19% и 45-49 лет – 13%. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования учреждения, но для дальнейшего развития и применения инновационных технологий, методик и средств обучения необходим приток молодых учителей.

Распределение учителей по стажу работы.

Количество лет	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	35-39	40 и выше
Количество работников	5	1	1	1	10	1	8	5

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Значительная часть педагогов начальной школы владеет в достаточной степени современными ИКТ- технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроках и во внеурочной деятельности.

Курсы повышения квалификации.

ФИО	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах реализации ФООП (№ и дата свидетельства, тема)
Киященко Надежда Михайловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (КРИПКРО)2022
Пугачева Ирина Анатольевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (КРИПКРО)2022 Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ», «ОДНКНР» 15.-20.01.2024 заочно 22-23.01.2024 очно
Пазухина Светлана Витальевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (КРИПКРО)2022
Бондаренко Ольга Ивановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (КРИПКРО)2022
Сидорова Елена Викторовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (КРИПКРО)2022 Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ», «ОДНКНР» 15.-20.01.2024 заочно 22-23.01.2024 очно

Майрбекова Диана Руслановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (КРИПКРО)2022
ФИО	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах реализации ФООП (№ и дата свидетельства, тема)
Киященко Надежда Михайловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (КРИПКРО)2022
Пугачева Ирина Анатольевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (КРИПКРО)2022 Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ», «ОДНКНР» 15.-20.01.2024 заочно 22-23.01.2024 очно
Пазухина Светлана Витальевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (КРИПКРО)2022
Бондаренко Ольга Ивановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (КРИПКРО)2022
Сидорова Елена Викторовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (КРИПКРО)2022 Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ», «ОДНКНР» 15.-20.01.2024 заочно 22-23.01.2024 очно
Майрбекова Диана Руслановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (КРИПКРО)2022

Все учителя начальных классов (100%) прошли курсы повышения квалификации в КРИПКРО.

Квалификационный уровень педагогов начальной школы.

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы. В 2023-2024 учебном году подтвердили высшую категорию –5 педагога. В начальной школе 6 учителей, из них 5 учителя имеют ВКК, 1 – I КК.

Результаты образовательного процесса

Из 117 учащихся начальной школы не аттестуются 27 учащихся 1-х классов. Остальные 90 учащихся начальной школы аттестованы. Качество знаний составило 63.3%, успеваемость – 97%. Самый высокий процент качества по школе во 2а классе (84%), самый низкий – 4б (47%). Высокое качество знаний показали 3, 4а, 3б классы – 63%, 61%, 58% соответственно.

Сравнение качества знаний за 3 года.

Учебный год	Всего учащихся	отличников	хорошистов	% качества
2021 – 2022	136	7	55	56,2
2022 – 2023	129	6	40	49,4
2023 - 2024	117	11	47	65,3

Сравнение показало:

1. Снижение количества обучающихся за 3 года на 19 человек по объективным причинам: высокая миграция населения.
2. Качество знаний за 3 года нестабильное. В 2022 – 2023 учебном году отмечается снижение числа обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» (6/40 обучающихся, к.з – 49,4%) и высокие показатели в 2023-24г – 65.2%.

В текущем учебном году согласно Плану работы школы и ВШК были проведены в начальной школе стартовая диагностика и административный выходной (итоговый) мониторинг в форме комплексных работ во 2х - 4х классах и ВПР (март-апрель 2024г.) по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в 4-х классах.

Стартовая диагностика проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся начальных классов, освоение программы за курс начальной школы и в 1-х классах выяснение общего уровня готовности первоклассников и каждого ребенка к изучению того или иного раздела или темы курса и выявление его индивидуальных особенностей.

Промежуточная диагностика (декабрь) проводилась с целью проверки уровня знаний обучающихся 1- 4х классов, выявление имеющихся пробелов в знаниях.

Успеваемость по предмету «Русский язык»

Диагностика уровня обученности и качества знаний за 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Класс	Мониторинг		Степень обученности					Качество знаний				
		входной		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
		С.о	К.з										
1	Предмет «Русский язык»												
	2а	100	78	100	100	100	100	100	84	94	79	78	84
	2б	100	63	95	95	95	95	95	74	74	74	58	80
	3	89	75	100	100	100	100	100	60	63	68	68	68
	4а	73	47	100	100	89	100	100	61	56	61	67	61
	4б	92	66	100	100	100	100	100	53	60	60	60	60

Степень обученности и качество знаний стабильно высокие. Качество знаний во 2-4 классах выше 60%, уровень обученности во 2а, 3, 4а, 4б классах составляет 100%. Во 2б классах степень обученности - 95%/89% соответственно, таким образом, не все дети усвоили программный материал. В связи с этим учителя Бондаренко О.И., Майрбековой Д.Р. разработали индивидуальные планы мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся и согласно этому плану проводили индивидуальные консультации.

Результаты административного мониторинга.

№ п/п	Класс	Входной мониторинг		Промежуточный мониторинг	
		С.О.	К.З.	С.О.	К.З.
1	2а	89	78	100	78
2	2б	70.5	53	100	63
3	3	86	60	89	75
4	4а	59	59	73	47
5	4б	90	80	92	66
Итого		78	61	91	65.8

Административный мониторинг выявил пробелы в знаниях обучающихся. Низкие результаты показали ученики 4а класса: степень обученности 59/73 %, качество знаний 59/47 % . Степень обученности ниже 100% свидетельствует о том, что в классе имеются дети, которые не усвоили программный материал по предмету.

Обучающиеся допустили следующие ошибки:

2 класс (диктант):

- пропуск, замена, искажение, перестановка букв – 59%;
- гласные после шипящих – 17.6%;
- написание предлогов – 17.6%.

3 класс (диктант):

- правописание безударных гласных – 45%;
- разделительный мягкий знак – 35%;
- пропуск и замена букв – 20%.

4 класс (диктант):

- безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением – 50%;
- написание предлогов – 22%;
- двойные согласные – 18%.

Сравнение результатов входного и промежуточного мониторингов по предмету «Русский язык» показало, что результаты промежуточного мониторинга несколько выше (с.о. 78/91% и к.з. 61/65.8%).

Успеваемость по предмету «Математика»
 Диагностика уровня обученности и качества знаний за 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Клас с	Мониторинг		Степень обученности					Качество знаний				
		входной		I	II	III	IV	го д	I	II	III	IV	Го д
		С.о	К.з										
Предмет «Математика»													
1	2а	100	83	100	100	100	100	100	78	89	94	89	89,5
2	2б	100	76	100	100	100	95	100	79	74	79	74	79
3	3	100	82	100	100	100	100	100	80	79	74	74	74
4	4а	81	62	100	100	100	100	100	61	61	61	56	61
5	4б	77	31	100	100	100	100	100	67	67	47	73	73

Стабильно высокие показатели степени обученности и качества знаний в 1 – 4 четвертях, исключение 4 б класс: 3 четверть качество знаний 47%.

Результаты административного мониторинга.

№ п/п	Класс	Входной мониторинг		Промежуточный мониторинг	
		С.О.	К.З.	С.О.	К.З.
1	2а	100	74	100	83
2	2б	95	68	100	76
3	3	73	66	100	82
4	4а	61	44	81	62
5	4б	73	47	77	31
Итого		85	63	91,6	67

Следует отметить, что результаты промежуточного мониторинга по предмету «Математика» выше, чем результаты входного мониторинга (с.о. 85/91.6% и к.з. 63/67%).

Низкую степень обученности и качество знаний показали ученики 4а (61%/44%) и 4б (73%/47%) классов.

Были допущены ошибки:

2 класс:

- вычитание чисел;
- определение знаков «<<», «>>»;
- построение отрезка;

- сложение чисел.

3 класс

- сложение и вычитание столбиком;
- порядок выполнения действий со скобками;
- решение уравнений;
- сравнение именованных чисел.

4 класс

- сложение и вычитание трехзначных чисел;
- умножение и деление;
- порядок выполнения действий со скобками;
- решение задач;
- решение геометрических задач.

Диагностика читательской компетентности.

Цель: определение уровня сформированности у учащихся 2 - 4 классов навыков осознанного чтения (про себя), уровня понимания содержания и особенностей художественного и познавательного текстов.

Итоги диагностики.

Класс	Всего	Выполняли	Оценки				СО.	К.З.
			5	4	3	2		
2а	19	13	3	9	1	0	100	92
2б	19	17	9	6	1	1	94	88
3	19	18	1	11	6	0	100	67
4а	18	15	3	5	7	0	100	53
4б	15	13	4	4	5	0	100	62
итого	90	76	20	35	20	1	98.8	72.4

На основании полученных результатов можно сделать следующий вывод: большинство обучающихся 2-4 классов успешно выполнили задания диагностической работы, показав высокую степень обученности и качества знаний. Во 2б классе одна обучающаяся не преодолела минимальный порог. Таким образом, степень обученности учащихся начальной школы – 98.8%, качество знаний – 72.4%.

Задания, вызвавшие затруднения:

- восстановление последовательности пунктов плана текста;
- формулирование на основе текста простых выводов;
- высказывание простых оценочных суждений.

Учителям было рекомендовано продолжать работу по формированию у обучающихся умений находить нужную информацию, анализировать и оценивать содержание текста, интегрировать и интерпретировать полученную информацию.

Анализ посещенных уроков.

Были посещены уроки русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры.

В ходе проверки осуществлялся контроль выполнения требований ФГОС по применению системно – деятельностного подхода в обучении, применения современных педагогических технологий, форм и методов обучения, работа с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднение в обучении.

Уроки соответствуют характеристики современного урока. Тема занятий формулируется учащимися. Постановка цели и задач урока осуществляется совместно с обучающимися. Совместно разрабатывают план урока. Учителя используют как репродуктивный метод работы, так и исследовательский \ поисковый, проектный. Сочетают различные формы работы: групповую, в парах, индивидуальную, фронтальную. Для проверки выполненного задания используют метод самоконтроля или взаимоконтроль. У большинства учителей на уроке прослеживается дифференциация обучения: тесты, карточки с заданиями, домашние задания различного уровня сложности. На уроках проводят физкультминутки и рефлексию. Из современных педагогических технологий активно используют ИКТ, исследования и проекты. Учебный материал педагогами освещается в соответствии с содержанием ОП НОО и возрастом обучающихся.

Учителям начальных классов необходимо активизировать работу с «отстающими» детьми по основным предметам.

Работа с «одаренными» и способными детьми - важная и необходимая часть деятельности педагога.

Учителями начальных классов проводится работа с одарёнными и способными детьми как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Дети принимают активное участие в школьных, муниципальных олимпиадах, конкурсах исследовательских, творческих работ, проектов, посещают кружки, секции.

Результаты работы с одаренными и способными детьми.

№	ФИ ученика	класс	уровень	мероприятие	вид работы	результат	ФИО учителя
1	Тоштаев Байр	2а	школьный	Декада Науки	Исследовательская «Влияние кошки на жизнь человека»	призер	Пазухина С.В.
2	Андреева Эвелина	2б	школьный	Декада Науки	Исследовательская «Узоры на посуде»	победитель	Бондаренко О.И.
3	Умкеев Бат	2б	школьный	Декада Науки	Исследовательская «Красная книга»	призер	Бондаренко О.И.

4	Евсеева Мирослава	3	школьный	Декада Науки	Исследователь ская «Лебедь шипун»	призер	Пугачева И.А.
5	Алтунина Анастасия	4б	школьный муниципаль ный	Декада Науки «Ювента»	Исследователь ская «Пыль, пыль, пыль...»	І место	Сидорова Е.В.
6	Назарова Маргарита	4б	школьный муниципаль ный	«Путешеств ие в мир эпоса и былин»	Чтение наизусть былины	Победитель І место	Сидорова Е.В.
7	Мулаева Альма	4б	муниципаль ный	Конкурс рисунков «Палитра осени»	рисунок	ІІ место	Сидорова Е.В.
8	Гапизов Камиль	4б	республикан ский	Республикан ский дистанционн ый интеллекту альный турнир по предмету «Математик а»	Интеллектуаль ный турнир	ІІІ место	Сидорова Е.В.
9	Бюляева Баина, Цумбуева Полина	4а	школьный	Декада Науки	Исследователь ская работа «Математика в профессиях»	победитель	Майрбекова Д.Р
10	Бюляева Баина	4а	муниципаль ный	«Ювента»	Исследователь ская работа «Математика в профессиях»	призер	Майрбекова Д.Р.
11	Магомедова Патимат, Манджиев Баир	4а	школьный	Декада Науки	Исследователь ская «Для чего нужен английский язык»	призер	Буватинова Е.А.

В ходе контроля выполнения учебных программ администрация школы проверяла календарно-тематическое планирование, классные журналы, тетради учащихся для контрольных и практических работ. Результаты проверки отражены в соответствующих справках.

Внеурочная деятельность проводится согласно расписанию.

Учителям начальных классов было рекомендовано:

- продолжить работу по совершенствованию форм и методов организации уроков;
- использовать дифференцированный подход в обучении;
- продолжить работу с мотивированными детьми;

- организовать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- активно применять современные педагогические технологии: исследование, проекты;
- повысить личную ответственность за качество урока;
- разнообразить коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.

Итоги внутришкольного контроля обучающихся 1-4-х классов в 2023-2024 учебном году.

Диагностика уровня обученности качества знаний за 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Класс	Мониторинг				Степень обученности					Качество знаний					ВПР		
		Входной/		Итоговый		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	С.о	К.з	
		С.о	К.з	С.о	К.з													
1	Предмет «Математика», «Алгебра»																	
	2	100	74	100	83	100	100	100	100	100	78	89	94	89	89,5			
	3а	95	68	100	76	100	100	100	95	100	79	74	79	74	79			
	3б	73	66	100	82	100	100	100	100	100	80	79	74	74	74			
	4а	61	44	81	62	100	100	100	100	100	61	61	61	56	61	86,7	46,67	
	4б	73	47	77	31	100	100	100	100	100	67	67	47	73	73			
2	Предмет «Русский язык»																	
	2	89	78	100	78	100	100	100	100	100	84	94	79	78	84			
	3а	70.5	53	100	63	95	95	95	95	95	74	74	74	58	80			
	3б	86	60	89	75	100	100	100	100	100	60	63	68	68	68			
	4а	59	59	73	47	100	100	89	100	100	61	56	61	67	61	78,6	21,4	
	4б	90	80	92	66	100	100	100	100	100	53	60	60	60	60			
	Предмет «Литература»																	
	2			100	92	100	100	100	100	100	94	94	94	100	100			
	3а			94	88	100	100	95	95	95	79	79	90	79	90			
	3б			100	67	100	100	100	100	100	100	88.6	95	95	95			

	4a			100	53	100	100	100	100	100	83	83	78	78	83		
	4б			100	62	100	100	100	100	100	80	80	87	73	80		
6	Предмет «Биология» и «Окружающий мир»																
	2					100	100	100	100	100	84	89	100	95	100		
	3a					100	100	100	95	100	84	89	84	74	90		
	3б					100	100	100	100	100	75	95	84	89	90		
	4a					100	100	100	10	100	83	78	67	67	78	100	59,38
	4б					100	100	100	93	100	93	80	67	60	87		
9	Родной язык (калмыцкий)																
	2					100	100	100	100	100	100	90	100	100	100		
	3a					100	100	100	100	100	83	83	83	83	83		
	3б					100	100	100	100	100	90	100	100	100	100		
	4a						100		100	100		75		88	88		
	4б						100		100	100		100		100	100		
10	Родной язык (русский)																
	2					100	100	100	100	100	88	88	100	100	100		
	3a					92	100	92	92	92	85	62	68	54	77		
	3б					100	100	100	100	100	90	95	79	79	82		
	4a						100		100	100		60		60	60		
	4б						100		100	100		64		67	73		
12	Родная литература (русская)																
	2						100			100	100	88		100	100		
	3a						100			92	92	85		92	92		
	3б						100			100	100	89		84	84		
	4a						100			100	100	70		70	80		
	4б						100			100	100	93		73	93		
13	Английский язык																
	2					100	100	100	100	100	94	89	94	100	95		
	3a					100	100	95	95	95	74	68	68	95	95		

	3б					100	100	100	100	100	75	75	95	100	100		
	4а					100	100	100	100	100	94	83	78	83	83		
	4б					100	100	100	100	100	60	60	67	73	73		
14	Физическая культура																
	2					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
	3а					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
	3б					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
	4а					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
	4б					100	100	100	100	100	93	100	100	100	100		
15	Технология																
	2							100			100	100	100		100		
	3а							100		95	100		100		95		
	3б							100			100	100	95		100		
	4а							100		100	100		100		100		
	4б							100		100	100		100		100		
16	Изобразительное искусство																
	2						100		100	100		100		100	100		
	3а						100		100	100		95		89	95		
	3б						100		10	100		100		100	100		
	4а						100		100	100		100		100	100		
	4б						100		100	100		100		100	100		
17	Музыка																
	2						100		100	100		100		100	100		
	3а						100		95	95		95		100	100		
	3б						100		100	100		100		100	100		
	4а						100		100	100		100		100	100		
	4б						100		100	100		100		100	100		

В 2023– 2024 учебном году МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» продолжила реализовывать на практике ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 7 классах. Данный стандарт влечёт за собой пересмотр давно сложившейся системы работы начальной школы, когда принципиально меняются ориентиры в обучении и воспитании детей с ЗПР. Школа должна подготовить ребенка к реалиям жизни.

Основной задачей в области реализации права на образование детей с ОВЗ является создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.

В нашей школе для детей с ОВЗ (ЗПР) созданы условия для обучения, воспитания и развития:

- разработаны и утверждены нормативно – правовые документы;
- применяются современные образовательные технологии и методы обучения и воспитания;
- обеспечены бесплатными учебниками;
- проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- детям оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь;
- организована внеурочная деятельность;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным питанием.

Для реализации стандарта в МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А.Маковкина» осуществляем обучение по УМК «Школа России». Данный УМК представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение. В процессе обучения детей с ОВЗ (7.2) используются базовые учебники и учебные пособия, отвечающие требованиям ФГОС. Из специальных учебных пособий используются приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных носителях. Учебный кабинет, в котором обучаются дети с ОВЗ, оснащен техническими средствами обучения: компьютером, мультимедийным проектором.

Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе педагоги применяют современные образовательные технологии, которые изучали на курсах повышения квалификации (личностно-ориентированная, игровые, технологии на основе активизации деятельности учащихся, технология уровневой дифференциации, компьютерные технологии, здоровьесберегающие). Данные технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Чтобы пробудить познавательную потребность школьника с ОВЗ, его интерес к решению той или иной задачи, используют следующие методы обучения:

1. По способу передачи информации:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы.

2. По характеру познавательной деятельности:

- частично-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы.

Коррекционную работу с обучающимися проводит педагог – психолог. Работа ведется в направлении развития продуктивного взаимодействия, коррекции и развития пространственно – временных представлений, коррекции и развития компетенций коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, развития продуктивного взаимодействия.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в нашей школе созданы условия для реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ (07.1 и 07.2).

II. Основное общее и среднее общее образования.

В 5-9 классах- 190 обуч-ся (10 классов – комплектов). На втором уровне обучения целями образовательного процесса являются:

- обеспечение необходимого уровня усвоения систематизированных знаний о природе, обществе, технике, культуре, которые обусловят адаптацию учащихся к дальнейшему обучению и жизни;
- развитие интересов, способностей, мышления, внимания, воображения, памяти, чувств, воли, познавательных и практических умений; задача является едва ли не основной, так как развитое мышление и другие способности позволяют пополнять знания и совершенствовать себя;
- формирование мировоззрения, нравственных, эстетических и других ценностей и качеств;
- формирование способностей к самообразованию, потребности и умений в самообучении, в использовании информации и информационных технологий; эта задача важна в условиях непрерывного образования, поскольку в современную эпоху быстро устаревают знания и есть необходимость в умении и готовности постоянно учиться самостоятельно;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;
- формирование здорового образа жизни.

Обучение в основной школе осуществлялось по образовательным программам основного общего образования и учебникам из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В 2023/24 учебном году окончили школу на «4» и «5» 53 (28%) обучающихся, на «3» - 136 (72%) обучающихся. Обучающийся 6 б класса за год не аттестован по 5 предметам федеральной компетенции и оставлен на повторный год обучения (прогулы).

Основной школой пропущено 27932 уроков, что составило 14,3%.

Учениками 6а класса пропущено за год 2356 (19,6%) уроков, 8б класс- 3814 (18%) уроков, 9б– 2646 (17%) уроков.

Статистика

Показатели	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Всего
Число учащихся на конец года	22	10	12	19	23	23	22	21	23	15	190
Прибыло				1		1		2		1	5
Выбыло		1	2	1		2				1	7
Окончили на «5»											
Окончили на «4» и «5»	13	1	0	8	6	7	6	3	7	16	53
Окончили на «3»	9	9	12	10	17	16	16	18	2	13	136
Окончили на «2»											
Степень обученности (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний (%)	59	10	0	42	26	30	27	14	30,4	14	25,2
Всего пропущено уроков/(%)	2603/ 12	929/ 10	2356/ 19,6	2462/ 13	3367/ 14	3107/ 13	2937/ 12	3814/ 18	3711/ 15	2646/ 17	27932/ 14,3
Всего пропущено уроков без уважит. причины (%)	103/ 0,4	403/ 4,4	1062/ 8,8	409/ 2,1	194/ 0,8	269/ 1,1	224/ 0,9	1062/ 5	35/ 0,1	290/ 1,8	4051/ 2

Степень обученности в основной школе – 100%, качество знаний (средний показатель) 25% (в 2022-2023 г. – 27%, отрицательная динамика). Ниже среднего показателя качество знаний (38%) по предметам в 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах (кл. руководители – Саламахина Т.И., Буватинова Е.А., Андрияшина А.Н., Пугоева З.М., Каманджанва Д.М., Бурбина Е.А., Пичко А.Н., Андриянова М.А., Лиджиева О.В.,). Высокое качество знаний по итогам года показали ученики 5а (кл.руководитель НатYROва О.П.).

Данные по успеваемости и посещаемости в среднем звене

Показатели	10	11	Всего
Число уч-ся на конец года	15	10	25
Прибыло			0
Выбыло	1		1
Окончили на «5»	0	0	0
Окончили на «4» и «5»	1	3	4
Окончили на «3»	11	7	18
Окончили на «2»	3	0	3
Степень обученности (%)	80	100	90
Качество знаний (%)	7	30	18,5
Оставлены на повторное обучение(%)	0	0	0
Всего пропущено уроков (%)	3406/19	1594/15	5000/17.8
Всего пропущено уроков без уважительных причин (%)	982/5,6	134/1,2	1116/3,9

Учебный год классы закончили со следующими показателями:

- 90% степень обученности;
- качество знаний в 10, 11а классах 18,5 %.

За учебный год обучающиеся 10-11 классов пропустили 5000 уроков (17.8%). Большое количество пропусков обучающиеся 10 класса – 3406 уроков (19%) .

Основными причинами пропусков без уважительной причины являются низкая мотивация к процессу обучения, бесконтрольность со стороны родителей и недостаточный контроль над пропусками уроков со стороны классных руководителей.

В 2023-2024 учебном году были проведены административные мониторинги по предметам русский язык, математика, родной язык, физика в 7 - 9 классах, физическая культура в 5 – 10 классах, классно – обобщающий контроль 5, 10 классов.

Результаты диагностики.

Предмет «Русский язык»

Результаты входного и промежуточного мониторингов достижений предметных результатов по русскому языку обучающихся 5-11 классов.

Входной и промежуточный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по русскому языку;

- 2) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 3) определить причины недостаточного усвоения тем;
- 4) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по русскому языку.

Содержание заданий контрольной работы по русскому языку соответствует действующим учебным программам по русскому языку.

Результаты мониторингов представлены в таблице:

Результаты контрольных работ по русскому языку

Класс	Входной мониторинг						Промежуточный мониторинг					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обучен.	Уровень качества	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обучен.	Уровень качества
5а	2	11	6	1	95	65	0	14	7	1	95	63
5б	0	2	4	0	100	33	1	2	3	2	75	37
6а	0	1	4	1	83	17	0	2	7	2	92	18
6б	0	7	6	3	81	44	0	9	8	1	94	50
7а	0	4	10	3	83	24	1	4	8	3	81	38
7б	0	5	11	4	80%	25%	1	9	6	2	88	55
8а	2	5	11	3	86	33	0	6	8	4	78	33
8б	0	4	9	2	87%	27%	0	3	11	1	93	20
9а	0	9	10	3	86%	41%						
9б	2	2	9	0	100	31						
10	0	3	5	6	57	21	0	1	9	0	100	10
11	0	4	2	1	86%	57%						

Сравнивая результаты входного и промежуточного контроля, можно сделать вывод о незначительном улучшении уровня учебных достижений учащихся.

Анализ результатов показал, что подавляющее большинство обучающихся продемонстрировало удовлетворительный уровень подготовки по русскому языку. По ряду важнейших умений большинство достигло уровня, отвечающего обязательным требованиям.

Выявленные недостатки в подготовке обучающихся по предмету позволяют говорить о необходимости усиления работы по формированию орфографической, пунктуационной зоркости обучающихся.

Были даны следующие рекомендации:

– при составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям - филологам рекомендовано проводить консультации по данным темам. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам.

Предмет «Математика»

Результаты мониторингов в 5 -11 классах.

Цель: контроль качества знаний обучающихся.

Содержание проверочных работ соответствовало обязательному минимуму содержания основного общего образования, среднего общего образования и требованиям программ общего образования.

Результаты контрольных работ по математике

Класс	Входной мониторинг						Промежуточный мониторинг					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обучен.	Уровень качества	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обучен.	Уровень качества
5а	3	9	6	3	86	57	2	7	6	2	91	52
5б	2	1	4	2	78	22	0	3	3	0	100	50
6а	0	2	4	3	67	44	0	4	6	1	91	36
6б	1	5	6	1	92	46	5	4	4	2	87	60
7а	0	6	8	3	82	35	1	7	9	2	89	42
7б	2	4	6	2	86	43	2	4	8	3	82	35
8а	2	2	11	4	79	21	0	5	15	0	100	25
8б	0	1	6	2	78	11	0	1	13	3	82	6
9а	2	3	9	2	83	30	3	3	14	1	95	29
9б	0	5	4	2	82	45	0	1	7	2	80	10
10	0	0	7	2	78	0	0	1	5	4	60	0
11	0	3	4	0	100	43						

Результаты промежуточного мониторинга по предмету «Математика» в 5а, 6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10 (качество знаний) значительно ниже, чем результаты входного мониторинга.

Сто процентную степень обученности показали 5б и 8а классы. Все остальные классы имеют с.о. от 95 до 60% , т.е. базовый уровень по предмету усвоен не всеми обучающимися.

Учителям - предметникам было рекомендовано:

- использовать активные методы и формы проведения уроков;
- организовать работу со школьниками, имеющими разный уровень подготовки по предмету;
- направить деятельность на отработку навыков и умений по математике;
- усилить практическую направленность преподавания математики.

Предмет «Физика»

Цель мониторинга: изучить и проанализировать состояние преподавания физики в 7-9 классах.

Методы контроля:

- посещение уроков с последующим анализом;
- проверка ведения электронного журнала и учебно-методической документации учителя;
- проверка уровня оснащённости кабинета физики.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год, с целью изучения уровня преподавания предмета «Физика» и учебных достижений обучающихся 7-9 классов, анализа деятельности учителей - предметников, учебно-методического обеспечения преподавания предмета были посещены уроки физики в 7-9 классах. Проанализировано календарно-тематическое планирование, проверены поурочные планы-конспекты уроков, страницы электронного журнала.

Предмет «Физика» преподают два учителя – Воронцов С.П., Тронев А.А. (внутренние совместители). Преподаватели имеют первую квалификационную категорию. Согласно плану повышения квалификации проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету в КРИПКРО.

С 2022 по 2024 годы были прослушаны следующие курсы:

Воронцов С.П. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя. Предмет «Физика». 10.11.2023г.

Тронев А.А. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 20.05.2022.

В соответствии с требованиями ФГОС учителя прошли курсы по применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках.

Преподавание физики в 7-8 классах ведется по учебнику А.В. Перышкина (2 часа в неделю), в 9 – по учебнику А.В. Перышкина, Е.М, Гутника (3 часа в неделю).

Квалификация учителей соответствует требованиям профессионального стандарта.

Преподавание ведется по программе для общеобразовательных учреждений.

Календарно-тематическое планирование соответствует содержанию программ, включает необходимое количество лабораторных, практических и контрольных работ. Записи в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию и программам.

Посещены уроки:

7 класс. Вес воздуха. Атмосферное давление.

8 класс. Урок – исследование. Действие электрического поля на проводники и диэлектрики.

8 класс. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества.

9 класс. Линзы. Оптическая сила линзы.

Посещение уроков показало, что уроки в основном проводятся комбинированного типа, на которых преобладает фронтальная беседа учителя и обучающихся. Учителя демонстрируют профессиональное владение учебным материалом. Используют на уроке учебник, таблицы, схемы, презентации, ИКТ.

На уроках предметники демонстрируют опыты и эксперименты. При решении задач используют алгоритмический метод, что позволяет научить детей решать физические задачи самостоятельно. Контроль усвоения знаний проводится через самостоятельные, контрольные работы, тесты и индивидуальные карточки.

Итоги контрольных срезов.

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего/ писали	«5»	«4»	«3»	«2»	С.О. %	К.З %	Итоги 2 четверти	
									С.О.	К.З
7а	Тронеv А.А.	23/20		5	10	5	75	25	100	39
7б	Тронеv А.А.	23/22		5	13	4	82	23	100	41
8а	Воронцов С.П.	22/18		9	9		100	50	100	50
8б	Воронцов С.П.	19/18	1	4	13		100	27.8	100	11
9а	Воронцов С.П.	23/18	1	3	10	4	78	22.2	100	43.5
9б	Воронцов С.П.	14/10		3	6	1	90	30	100	29

Из анализа приведенных данных видно, что качество знаний учащихся по физике по результатам контрольных работ составляет от 22,2% до 50%, успеваемость от 75% до 100%.

Степень обученности и качество знаний по итогам 2 четверти выше, чем результаты контрольных работ (исключение 8 б класс – к.з. 11/27.8%).

Учителя – предметники уделяют внимание работе с высокомотивированными учащимися, которые принимают участие в олимпиадах по физике. Учителя проводят дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися. Проверка электронных журналов показала, что учителя не всегда своевременно выставляют оценки за письменные работы.

В школе имеется кабинет физики, в котором недостаточное количество оборудования для демонстрационных экспериментов и проведения лабораторных работ.

Выводы и рекомендации:

1. Уровень квалификации, профессионализма учителей физики соответствуют целям и задачам изучения предмета и позволяют реализовывать в полном объеме выбранные учебные планы и программы.

2. Содержание, уровень обученности и подготовка большинства учащихся по физике находятся на удовлетворительном уровне.

3. Усилить внеклассную работу по предмету с целью подготовки призёров олимпиад и конкурсов.

4. Осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуально работать с учащимися, имеющими особый интерес к предмету, дифференцировать домашнее задание.

6. Продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых знаний по предмету, учитывая результаты контрольных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Предмет «Физическая культура»

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 год проведен контроль преподавания физической культуры в 5–10-х классах.

Цель: анализ состояния преподавания физической культуры.

В ходе контроля рассматривались следующие вопросы:

1. Организация образовательного процесса по предмету.
2. Кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогов.
3. Материально-техническая оснащенность спортзала.
4. Ведение электронных журналов.
5. Анализ посещенных уроков физической культуры.
6. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В соответствии с учебными планами МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» на 2023/24 учебный год на изучение учебного предмета «Физическая культура» отведено:

в 1–4-х классах – 2 часа в неделю;

5–11-х классах – 2 часа в неделю.

Также планом внеурочной деятельности предусмотрена реализация программ внеурочной деятельности по физической культуре в 3, 4, 6, 7, 11-х классах по 1 часу в неделю для выполнения требований Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года.

Анализ рабочих программ по физической культуре показал, что рабочие программы по предмету:

- составлены с учетом часовой недельной нагрузки, указанной в учебных планах школы;
- составлены в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, а также ФОП НОО, ООО и СОО;
- составлены в соответствии с санитарными требованиями: не менее 70 процентов общего времени занятия физкультурой приходится на выполнение физических упражнений (п. 2.10.3 СП 2.4.3648-20);
- составлены в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура»;

Школа обеспечена необходимой учебной литературой по физической культуре для всех уровней образования:

- «Физическая культура. 1–4 классы», издательство «Просвещение», автор В.И. Лях;
- «Физическая культура. 5–7 классы», издательство «Просвещение», автор Виленский М.Я., Туревский И.М.
- «Физическая культура. 8–9 классы», издательство «Просвещение», автор В.И. Лях.
- «Физическая культура. 10–11 классы», издательство «Просвещение», автор В.И. Лях.

Следует отметить, что учебники не используются учителями физической культуры, на момент проверки все учебники находились в библиотеке школы.

Кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогов физической культуры.

Преподаёт физическую культуру 1 педагог с первой квалификационной категорией.

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Квалификационная категория	Пед. стаж	Классы	Год прохождения курсов ПК	Год предстоящей аттестации
1	Козбанов Александр Иванович	1КК	35 лет	5-11	2022	2024

Материально-техническая оснащенность спортзала.

В школе функционирует 1 спортивный зал и две раздевалки. В наличие имеются футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи, сетка волейбольная, канаты, козел гимнастический, скамейки, скакалки, обручи, кегли, табло перекидное, кольцоброс, стол для игры в настольный теннис, лук и стрелы, гантели 2.5 кг. и 5кг. Необходимо обновление и пополнение школы спортивным инвентарем, так как мячи и другой мелкий инвентарь быстро изнашиваются.

Ведение электронных журналов. Проверка электронных журналов показала, что учителя физической культуры своевременно записывают темы проведенных уроков в соответствии с тематическим планированием; выставляют в журнал текущие отметки. При выставлении отметок учителя учитывают требования к оцениванию учебных достижений обучающихся по физической культуре.

Анализ посещенных уроков физической культуры.

Посещено 8 уроков физической культуры в 5–11-х классах. Цели посещения уроков:

- проверка выполнения педагогами требований к структуре урока;
- проверка выполнения педагогами требований здоровьесберегающих технологий.

Структура уроков физической культуры:

1. Вводная часть, задачами которой является организация учащихся, объяснение задач урока, подготовка организма занимающихся к предстоящей физической нагрузке и выполнению упражнений.
2. Основная часть, задачами которой является изучение нового, повторение с целью совершенствования в выполнении пройденного материала, овладение двигательными умениями и навыками, развитие быстроты, ловкости, решительности, смелости.
3. Заключительная часть, задачами которой является обеспечение постепенного перехода от напряжения и возбуждения, вызванных занятиями во второй части урока, к относительно спокойному состоянию, подведение итогов урока.

Козбанов А.И. проводит уроки с учетом требований к уроку и его структуре.

Уроки начинаются с построения учащихся, выполнения соответствующих команд. После чего выполняются общеразвивающие упражнения: элементы строя, перестроения, ходьба в сочетании с дополнительным движением рук, ног, туловища, бег, прыжки. Далее учитель озвучивает цели и задачи, которые необходимо решить в ходе урока, и переходит к основной его части.

Основная часть урока четко продумана. В ходе основной части изучается и закрепляется новый материал, выполняются физические упражнения. Проводится инструктаж по технике безопасности. Предусмотрены такие виды упражнений, которые способствуют развитию у учащихся ловкости, гибкости, точности. Интенсивность нагрузки постоянно чередуется. В ходе выполнения упражнений учитель словесно контактирует с учащимися и совместно с ними анализирует их действия. При работе с мячом используются различные приемы.

Учитель формирует у обучающихся навыки самооценки, помогает выявить ошибки, учит находить быстрое решение и выполнять упражнение быстро и правильно. На уроках организовано сотрудничество учителя и ученика. Также обучающиеся успешно работают в парах. Огромное значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивным подвижным играм, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физической культуры, одним из важных средств физического воспитания.

На третьем этапе урока учитель организует выполнение упражнений, которые помогают ученикам постепенно перейти от напряженного состояния к спокойному. В конце урока проводится построение класса для проведения рефлексии и выставления отметок. В ходе рефлексии итоги урока подводит только учитель. Необходимо, чтобы сами обучающиеся оценивали свою деятельность на уроке: что получилось, а над чем еще предстоит поработать. Это обязательное требование к современному уроку.

Учителя при оценивании обучающихся в подвижной игре учитывают:

- знание правил игры и умение соблюдать их в процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определенных игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Александр Иванович использует следующие типы уроков:

- вводный;
- ознакомление с новым материалом;
- разучивание нового материала;
- закрепление и разучивание нового материала;
- контрольный;
- комбинированный;
- соревнование;
- круговая тренировка.

Одним из показателей эффективности урока физической культуры является его общая и моторная плотности.

Для определения общей плотности (ОП) урока или его частей суммируются показатели времени активной деятельности на уроке. Сюда входит время, затраченное на выполнение физических упражнений, слушание, наблюдение и организацию урока, кроме времени на неоправданные ожидания и простои. Это время умножается на 100 процентов и делится на общее время урока. Общая плотность полноценного урока физической культуры должна приближаться к 100 процентам.

Посещенные уроки показали, что в большинстве случаев учитель физической культуры достигают высокой общей плотности уроков: от 93 до 95 процентов.

Моторная плотность урока – это отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока. Для расчета моторной плотности (МП) необходимо время выполнения физических упражнений умножить на 100 процентов и разделить на общее время занятия, урока. Моторная плотность урока не

может достигать 100 процентов и будет зависеть от упражнений, мест их использования, примененных методов и типа урока.

Анализ посещенных уроков показывает, что учитель физической культуры добивается хорошей моторной плотности уроков: от 70 до 83 процентов.

Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры подразумевают выполнение учителем как минимум четырех требований:

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
2. Знакомство с результатами медицинских осмотров детей, их учет в учебно-воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом.
3. Контроль физической нагрузки: не допускать чрезмерной изнуряющей физической и эмоциональной нагрузки при освоении учебного материала.
4. Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Анализ посещенных уроков и собеседование с учителем - предметником показали:

1. Учитель ознакомлен с результатами медосмотров детей и учитывает данные результаты при организации учебной деятельности на уроках и распределении физической нагрузки детям в соответствии с их группами здоровья, осуществляя дифференцированный подход к обучению.
2. Педагог осуществляет четкую регулировку нагрузок на протяжении занятия, считая важным условием успешного управления нагрузками их дозировку. Осуществляется дозировка различными способами, выбор которых зависит от учебно-воспитательных задач, особенностей упражнений и условий их выполнения.

Регулировка нагрузок в процессе занятий осуществляется с помощью следующих способов:

- наблюдение за дыханием и пульсом, окраской кожных покровов, за местами локализации и обилием потоотделения, координацией движений, состоянием внимания;
- оценка реакции на неожиданные раздражители;
- учет резкого снижения работоспособности, высказываний и жалоб по поводу нагрузок.

Козбанов А.И. на своих уроках поддерживает благоприятный морально-психологический микроклимат. Замечания озвучиваются в корректной форме, в качестве поощрения используются устная похвала, начисление дополнительных очков за игру.

Организация внеклассной работы по предмету. Внеклассная работа по физической культуре ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность;
- школьные и районные спортивные мероприятия.

В рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления работают спортивные секции:

- 5–11-х классов – «Спортивные игры», «Волейбол».

В предыдущем учебном году обучающиеся школы заняли призовые места на муниципальном уровне предметной олимпиады по физической культуре:

- Победители – Дьяконова Александра, Романенко Илья, Гусейнов Ислам, Басханов Зелемхан.;
- Призеры – Чернованова Кристина, Омаров Курбан, Кадарбагамаев Каримула, Бондаренко Семен, Андриянов Александр.
- Сборные команды волейболистов школы активно участвовали в муниципальных соревнованиях.

В рамках контроля проверялась посещаемость обучающихся 5–11-х классов на уроках физической культуры. Следует отметить, что во время проверки посещаемость в 5-8 классах составляла 85-97%, тогда как в 10 классе – 60%, 9б – 40%.

Выводы:

1. Образовательный процесс по предмету организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура».
2. Структура уроков физической культуры выдержана, формы проведения уроков разнообразны.
3. Учитель проводит своевременные инструктаж по технике безопасности, осуществляет регулировку нагрузок, тем самым создавая условия для сохранности здоровья обучающихся.
4. Моторная плотность уроков разных форм практически совпадает с рекомендованными значениями.
5. Учитель физической культуры ответственно относится к работе со школьной документацией (оформление рабочих программ, заполнение электронных журналов).
6. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению физической культуры.

Рекомендации:

1. Учителям физической культуры:

- 1.1. Продолжить изучение методических рекомендаций к проведению уроков физической культуры в условиях ФГОС и ФОП, а также систематически использовать их при проведении учебных занятий.
- 1.2. Усилить работу с родителями, классными руководителями 8-х, 9-х, 10 классов по обеспечению обучающихся спортивной формой, спортивной обувью.
- 1.3. Активизировать спортивно-массовую работу на уровне школы, добиваться зрелищности и массовости проводимых школьных спортивных мероприятий.
- 1.4. Продолжить работу по формированию положительной мотивации к изучению физической культуры у обучающихся.
- 1.5. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к спортивному оборудованию и инвентарю.

Предмет «Родной язык» (русский язык)

Итоги выполнения заданий региональных мониторинговых исследований качества знаний по образовательным программам основного общего образования по предмету «Родной (русский) язык» в 2024 году.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 29 04 2022 г. №629 «О проведении региональных мониторинговых исследований по родному (русскому) языку», в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г №662, а также в целях систематического обновления содержания общего образования по предмету «Родной (русский) язык» на основе мониторинговых исследований было проведено региональное мониторинговое исследование по предмету «Родной (русский) язык» 17 05. 2024г.

Цель мониторинга: выявление качества освоения обучающимися 9-ых классов общеобразовательных программ основного общего образования.

Содержание проверочных работ соответствовало обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям программ общего образования.

В мониторинге по родному (русскому) языку приняли участие 19 обучающихся 9 «А» класса, что составило 100%. Оценку «5» - 0 чел (0%), «4» получили 11 уч. (58 %), «3»-8уч (42 %). Уровень обученности-100%. Качество знаний-58%. Средний балл-3,6. Таким образом, обучающиеся 9 а класса показали средний уровень знаний. В мониторинге по родному (русскому) языку приняли участие 9 обучающихся 9 б класса. Оценку «5»-0 чел (0%), «4»-3 чел (33 %), «3»-6 чел (67 %). Уровень обученности-100% .Качество знаний-33 % Средний балл- 3.2 Высокие результаты выполнения заданий мониторингового исследования показали: Романенко И. (76 %), Скворцова К. (76%), Калинин Д. (79 %)-9 а класс. В 9 б классе Макова (76 %),Калашникова П. (76 %),низкие: в 9а – Босов А. и Харченко С. (35 %), в 9 б классе- Елынко И. и Музраев И. (29 %).

Контрольная работа состояла из 3 частей, включавших в себя 8 заданий: 7 заданий с кратким ответом и 8 задание с развернутым ответом.

Темы курса «Родной русский язык»	Кол-во заданий
1 Язык и культура.	3
2 Культура речи.	4
3 Речь. Текст.	1
Итого	8

№	Контрольные элементы содержания	Уровень трудности
1	Крылатые слова и выражения.	Б
2	Лексические нормы	Б
3	Фразеологизмы	Б
4	Морфологические нормы.	Б
5	Грамматические нормы	Б
6	Грамматические нормы	Б
7	Орфоэпические нормы	Б
8	Сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях»	Б

Отметка «3» выставлялась за 8-16 баллов, «4»-18-26 б., «5»-28-34 баллов. Время выполнения мониторинга – 40 минут.

1 раздел «Язык и культура» и 2 раздел «Культура речи» -это тестовые задания. За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 2 балла.

Тестовые задания с кратким ответом проверяли комплекс умений, характеризующих уровень языковой компетенции: уровень практического владения русским языком, его словарем, грамматическим строем. Необходимо отметить высокий показатель выполнения заданий №1 (95 %), №3 (95 %) , №5 (89%), №7 (95%). И низкий процент выполнения заданий №2 (53%).

3 раздел Речь. Текст. Содержит творческое задание: написать сочинение-рассуждение. Объем сочинения -70слов. Максимальное количество баллов за задание №8 -20 баллов. В 9 а классе 16 обучающихся написали сочинение-рассуждение (84 %), 3 ученика не справились (16 %). В 9 б классе писали сочинение 3 ученика (33 %), 6 учащихся нет.

Следует отметить, что большинство обучающихся владеют навыками построения текста сочинения – рассуждения Манжеев М. (16б- 85%), Калашникова П. (15б-79 %), Макова (16б-85 %). Анализируя данные выполнения К-1 – К-5, в 9 а классе обучающиеся допускают логические ошибки: Баландина А. (1б), Жарков В. (1б), Горбунова Э. (1б), в 9б классе: Новиков С., Калашникова П., Макова В. -1 балл. К-2- нарушение точности выражения мысли,- в 9 а классе: Кравченко Л., Перепилятникова А., Берсанукаева Э., в 9 б классе: Калашникова П., Макова В. -1 б.

К-3 Обучающиеся допускают орфографические ошибки: Кудрявцев К. , Кравченко Л. - 1б.

К-4-пунктационные ошибки - Берсанукаева Э. 1б.

Проведенное исследование позволило проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по родному (русскому) языку и получить информацию для наблюдения динамики качества знаний.

Рекомендации:

Руководителю ШМО:

1. Проанализировать на заседании МО результаты регионального мониторингового исследования по родному (русскому) языку в 9 классах.
2. На основе проведенного анализа выявить проблемные зоны в подготовке обучающихся, установить их причины и разработать рекомендации по устранению выявленных проблемных зон.

Учителю-предметнику:

1. Проанализировать результаты мониторинга.
2. Не допускать нестабильности качества знаний.
3. При выборе форм и методов работы учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
4. Организовать систематическое повторение недостаточно изученных тем с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, консультации, индивидуальные занятия.
5. На уроках чаще использовать задания творческого характера (сочинения – рассуждения).
6. Повысить личную ответственность за качество преподаваемого предмета.

Диагностика уровня обученности и качества знаний за 2023-2024 учебный год.

п/п	Клас с	Мониторинг				Степень обученности					Качество знаний					ВПР		
		Входной		Промежуточный		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	го д	С.о	к.з	
		С.о	К.з	С.о	К.з													
1	Предмет «Математика», «Алгебра»																	
	5а	86	57	91	52	100	100	100	100	100	64	68	68	55	64	100	46,6 7	
	5б	78	22	100	50	100	100	100	100	100	50	90	90	60	60			
	6а	67	44	91	36	100	100	95	100	100	42	25	8	8	17	100	66,6	
	6б	92	46	87	60	100	100	100	95	100	65	50	53	47	47			
	7а	82	35	89	42	100	100	100	100	100	43	43.5	35	22	39	93	39,3	
	7б	86	43	82	35	100	100	100	100	100	27	27	30	30	30			
	8а	79	21	100	25	100	100	100	100	100	51	41	50	50	50	100	31,4	
	8б	78	11	82	6	100	100	100	100	100	26	16	10	24	19			
	9а	83	30	95	29	100	100	96	100	100	35	30.4	35	30.4	35			
	9б	82	45	80	10	100	100	100	100	100	36	14	42	13.	33			
	10	78	0	60	0		81		93	93		6.25		7	7			
	11	100	43				100		100	100		30		40	35			
	Предмет «Геометрия»																	
	7а					100	100	100	100	100	26	48	39	26	39			
	7б					100	100	100	100	100	23	41	34	35	35			
	8а					100	100	100	100	100	45	41	45	32	54			
	8б					100	100	100	95	100	26	26	15	19	23			
	9а					95. 7	100	100	100	100	30.4	39	39	35	39			
	9б					86	100	100	100	100	21	14	35	20	27			
	10						94		93	100		18.8		13	20			
	11						100		100	100		20		40	30			
2	Предмет «Русский язык»																	
	5а	95	65	95	63	100	100	100	100	100	54	68	59	59	59	85,1 9	36,3 6	
	5б	100	33	75	37	100	100	100	100	100	30	70	50	60	80			
	6а	83	17	92	18	100	100	100	100	100	25	42	17	0	0	68	46,5	
	6б	81	44	94	50	100	100	89	95	95	43	55	42	47	47			
	7а	83	24	81	38	100	100	100	100	100	17	52	35	26	39	95,3	33,3 3	
	7б	80%	25%	88	55	100	100	100	100	100	50	41	34	35	39			

	8a	86	33	78	33	100	100	100	100	100	54	50	50	50	50	97,4	35,2
	8б	87%	27%	93	20	100	100	100	100	100	32	26	30	19	24		
	9a	86%	41%			100	100	100	100	100	44	43.5	48	48	48		
	9б	100	31			100	100	100	100	100	21	43	35	20	33		
	10	57	21	100	10	100	75		86	86	43.5	12.5		20	20		
	11	86%	57%				100		100	100		60		50	55		
Предмет «Литература»																	
	5a					100	100	100	100	100	68	72	63	63	68		
	5б					100	100	100	100	100	80	80	80	60	80		
	6a					100	100	100	100	100	50	42	42	42	50		
	6б					100	95	95	95	95	70	60	42	63	58		
	7a					100	100	100	100	100	57	57	70	65	73		
	7б					100	100	100	100	100	73	82	60	57	74		
	8a					100	100	100	100	100	68	64	54	41	59		
	8б					100	100	100	100	100	26	36	35	33	38		
	9a					100	100	100	100	100	57	52	57	57	57		
	9б					100	100	100	100	100	42	71	28	20	40		
	10						87.5		93	93		25		20	20		
	11						100		100	100		70		60	65		
3	Предмет «Физика»																
	7a	75	25			100	100	100	100	100	52	39	30	35	39	100	30,4
	7б	82	23			100	100	100	100	100	50	41	30	26	39		
	8a	100	50			100	100	100	100	100	36	50	32	27	41	100	20
	8б	100	27.8			100	100	100	100	100	26	11	15	10	14		
	9a	78	22.2			100	100	100	100	100	39	43.5	48	39	44		
	9б	90	30			100	100	100	100	100	28	28	42	27	40		
	10						100		86	100		6.3		7	7		
	11x/ б						100		100	100		50		40	45		
	11c/ э																
4	Предмет «География»																
	5a						100		100	100		72		77	77		
	5б						100		100	100		40		40	60		
	6a						100		100	100		33		8	42	90	40
	6б								95	95				58	57		
	7a						100	100	100	100		65	39	35	39		
	7б					100	100	100	100	100	32	45	26	39	35		

	8а					100	100	100	100	100	59	50	54	77	77			
	8б					100	100	95	100	100	21	26	25	24	19	100	57	
	9а					100	100	100	100	100	57	43.5	48	48	48			
	9б					100	100	100	94	100	71	50	71	53	66			
	10					100		86	100			31.3		20	33			
	11					100			100		100	100		60	80			
5	Предмет «Химия»																	
	8а					100	100	100	100	100	86	68	54	73	77	100	35,3	
	8б					100	100	100	100	100	47	63	35	48	43			
	9а					100	100	100	100	100	44	47.8	52	52	52			
	9б					100	100	100	100	100	57	64	71	73	67			
	10					100		100	100			43.8		47	47			
	11					100		100	100			40		50	45			
6	Предмет «Биология»																	
	5а					100		100	100			81		81	86	100	70	
	5б					90		100	100			40		50	50			
	6а					100		100	100			25		8	25	100	41,2	
	6б					100		95	95			70		52	68			
	7а					100		100	100			57		43	65	100	36,4	
	7б					100		100	100			36		39	48			
	8а					100	100	100	100	100	59	45	64	59	68			
	8б					100	100	100	100	100	37	32	20	24	29			
	9а					100	100	100	100	100	48	56.5	43	57	57			
	9б					100	100	100	100	100	57	50	50	40	47			
	10					100		100	100			12.5		13	20			
	11					100		100	100			60		40	50			
7	Предмет «История»																	
	5а					100	100	95	100	100	90	81	77	68	86	96,5	63,6	
	5б					100	100	90	100	100	80	60	70	40	70	5	4	
	6а					100	100	100	100	100	50	58	67	50	50	100	70	
	6б					100	100	100			53	65	63					
	7а					100	100	100	100	100	48	61	83	83	83			
	7б					100	100	100	100	100	41	59	65	61	65	100	65	
	8а					100	100	100	100	100	73	77	91	86	91	100	83,3	
	8б					100	100	100	100	100	26	26	80	86	76			
	9а					100	100	100	100	100	87	78	70	61	83			
	9б					100	100	100	100	100	36	43	85	80	86			

	10						100		93	100		37.5		40	53			
	11						100		100	100		40		70	55			
8	Предмет «Обществознание»																	
	6а						100		100		100	75		75		75		
	6б						100		95		95	90		68		68	100	56,3
	7а						100		100		100	61		100		10	100	47,6
	7б						100		100		100	68		65		70		
	8а						100		100		100	77		95		95		
	8б						100		100		100	47		86		86		
	9а						100		100		100	73.9		52		74		
	9б						100		100		100	50		40		46		
	10						100		100		100	68.8		53		73		
	11						100		100		100	90		80		85		
9	Родной язык(калмыцкий)																	
	5а						100	100	100	100	100	80	80	100				
	5б						100	100	100	100	100	100	63	50	40	40		
	6а						100	100	100	100	100	25	75	100	0	75		
	6б							100	100	100	100	100	100	100	83	10		
	7а						100	100	100	100	100	50	100	0	75	75		
	7б						100	100	100	100	100	75	50	63	50	50		
	8а						100	100	100	100	100	80	80	86	67	80		
	8б						100	100	100	100	100	100	100	100	100	10		
	9а						100	100	100	100	100	100	75	75	75	75		
	9б						100	100	100	100	100	75	75	75	75	75		
10	Родной язык(русский)																	
	5а						100	100	100			72	76	63				
	5б						100	100	100	100	100	75	63	50	60	60		
	6а						100	100	100	100	100	50	38	50	0	75		
	6б							100	100	92	100		65	46	54			
	7а						100	100	100	100	100	53	42	44	47	47		
	7б						100	100	100	100	100	43	50	53	40	53		
	8а						100	100	100	100	100	28	57	57	57	57		
	8б						100	100	100	100	100	29	36	22	28	33		
	9а						100	100	100	100	100	58	63	63	47	58		
	9б						100	100	100	100	100	36	50	40	27	36		
	10							100		100	100		18.2		30	40		

	11					100		100	100		80		100	90		
11	Родная литература (калмыцкая)															
	5a					100		100	100	80		80		80		
	5б					100		100	100			40		40		
	6a					100		100	100	75		0		75		
	6б					100		100	100			100		100		
	7a					100		100	100	100		75		100		
	7б					100		100	100	75		75		75		
	8a					100		100	100	80		73		80		
	8б					100		100	100	100		100		100		
	9a					100		100	100	100		100		100		
	9б					100		100	100	75		100		100		
	10					100		100	100	60		60		80		
	11					100		100	100	100		100		100		
12	Родная литература (русская)															
	5a					100		100	100	76		76		76		
	5б					100		100	100			60		60		
	6a					100		100	100	75		63		75		
	6б					100		92	100	61		61		61		
	7a					100		100	100	74		74		79		
	7б					100		100	100	71		53		73		
	8a					100		100	100	71		85		85		
	8б					100		100	100	42		50		56		
	9a					100		100	100	74		63		74		
	9б					100		100	100	70		72		81		
13	Английский язык															
	5a					100	100	100	100	100	82	77	81	86	86	
	5б					100	100	100	100	100	90	90	90	90	90	
	6a					100	100	100	100	100	25	17	17	25	25	
	6б					100	100	100	95	95	68	70	81	68	68	
	7a					100	100	100	100	100	70	73	78	78	78	
	7б					100	100	100	100	100	82	82	78	78	82	
	8a					100	100	100	100	100	82	77	82	82	82	
	8б					100	100	100	100	100	68	84	85	95	81	
	9a					100	100	100	100	100	75	79	79	84	79	
	9б					100	100	100	100	100	50	50	64	80	60	
	10					100		100	100		25		60	60		

	11					100		100	100		100		100	100		
14	Основы безопасности и жизнедеятельности															
	8а					100		100	100	91		95		100		
	8б					100		100	100	79		76		90		
	9а					100		100	100	87		100		100		
	9б					100		100	100	93		93		100		
	10					100		100	100	81		80		100		
	11					100		100	100	100		100		100		
15	Информатика															
	7а					100		100	100	57		39		48		
	7б					100		100	100	50		26		52		
	8а					100		100	100	54		36		54		
	8б					100		100	100	26		19		24		
	9а					100		100	100	44		43		43		
	9б					100		100	100	36		40		46		
	10					100		100	100	12.5		0		13		
	11					100		100	100	60		50		55		

Итоги мониторингов по предметам выявили (сравнение итогов входного, промежуточного мониторингов и годовых оценок):

- повышение качества знаний:
 - ✓ по предметам «Математика» в 5а,5б,8а классах и «Русскому языку» в 8а, 9а классах;
 - ✓ по предмету «Геометрия» - в 11 классе;
 - ✓ по предмету «Химия» – в 10;
 - ✓ по предмету «Биология» - 5а, 5б, 10 классах;
 - ✓ по предмету «География» - 8а, 10,11 классах;
 - ✓ по предметам «История» в 8б, 9б, 10 классах и «Обществознание» в 8а и 8б;
 - ✓ по предмету «Английский язык» - 6а,7а,10, 11.
- стабильные результаты:
 - ✓ в 7а по предмету «Математика»;
 - ✓ в 11 классе по предмету «Русский язык»;
 - ✓ по предмету «Физика» в 10, 11 классах;
 - ✓ в 7а, 5а, 5б, 9а классах по предмету «География»;
 - ✓ в 9б, 7б классах по предмету «Биология»;
 - ✓ в 7а,7б - по истории, по предмету «Литература» - в 5б, 8б, 9а, 10 классах;
 - ✓ по предмету «Химия» - в 9б,9а классах.
 - ✓ в 6а, 7б,11 – по предмету «Обществознание»;
 - ✓ в 5а,5б,8а – по предмету «Английский язык».

- нестабильные результаты:
- ✓ в 5б,6а,6б,8б,9б,10,7а,7б классах по предмету «Русский язык» и в 5а,6а,6б,7а,7б,8а,9б.11 классах по литературе;
- ✓ по предмету «Математика» в 6б, 8б,9а,9б;
- ✓ по предмету «Геометрия» в 7а,7б,8а,8б,9б,10;
- ✓ по предмету «Физика» в 7а,7б,8а,8б,9а,9б классах;
- ✓ в 6а,7б,8б,9б классах по географии, в 8а,8б,11 по химии;
- ✓ по предмету «История» - в 5а, 5б, 6а, 8а, , 9а,11;
- ✓ по предмету «Обществознание» в 7а, , 9а,9б,10;
- ✓ по предмету «Биология» - в 6а,6б,7а,8а,8б,9а,11;
- ✓ по предмету «Английский язык» - в 6б,7б,8б,9а,9б классах.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня с учетом интересов обучающихся, возможностей ОУ и согласно заявлениям родителей (законных представителей). Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований.

Образовательная деятельность МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» реализуется учебными планами, разработанными на основе нормативных документов федерального, регионального и НПА образовательной организации. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебных планах строго выдержаны.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний учащихся за три года.

Уровни образования	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4»	Оставлены на повторный курс обучения	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4»	Оставлены на повторный курс обучения	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4»	Оставлены на повторный курс обучения
начальное	136	6.3	49.5	0%	129	7%	41%	0%	117	12.3	52.8	1.1%

		%	%							%	%	
основное	205	0.5 %	33%	0%	202	0	54	1	190	0%	28%	0.5%
среднее	32	6.3 %	53%	0%	28	0	12	0	25	0%	16%	0%
итого	373	2.8 %	39.9 %	0%	359	7	107	1	332	3.6 %	34.3 %	0.66 %

Важной составной частью системы оценки качества образования, является внешняя оценка, которая обеспечивается привлечением внешних общественных структур, гражданских институтов.

К внешним исследованиям качества образования относятся:

- НИКО;
- ВПР – всероссийские проверочные работы
- ГИА- 9,11 классов.

Итоги ВПР в 2023-2024 учебном году

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

В 4 -6 классах по предметам «Русский язык», «Математика» ВПР проводилась с контролем объективности и 7-8 классах в штатном режиме.

Результаты ВПР.

1. Количественный состав участников ВПР – 2024

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели		Количество обучающихся, выполнявших работу		% обучающихся, выполнявших работу	
	2024	2023	2024	2023	2024	2023
4- е классы						
Русский язык	33	32	28	29		85
Математика	33	32	30	29		91
Окружающий мир	33	32	32	29		97
5- е классы						
Русский язык	32	36	27	33	90	91.66
Математика	32	36	27	28	90	77.77
Биология	32	36	30	28		77.77
История	32	36	29	33	90.6	91.66
6 – е классы						
Русский язык	31	48	28	43	90	89.58
Математика	31	48	28	39	90	81.25
Биология/6б	19	-	17	-		-
История/6а	12	24	10	24	83	100
География/6а	12	24	10	18	83	75

Обществознание/6б	19	24	16	22	84	91.66
7 –е классы						
Русский язык	46	42	43	39	93,5	92.85
Математика	46	42	43	41	93,5	97.61
Обществознание/7б	23	20	21	18	91,3	90
История/7а	23	22	20	18	87	81.81
Биология/7а	23	-	22	-	95,7	
Физика/7б	23	20	23	16	100	80
8 –е классы						
Русский язык	41	39	39	34	95	87.17
Математика	41	39	37	27	90	69.2
Физика	22	-	20	-	90	-
История\8б	20	16	18	13	90	81.25
Химия\8б	20	16	17	12	85	75
География\8а	22	23	21	22	95	95.65

Предмет «Русский язык»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2024	2023	2024				2023				2024	2023	2024	2023	2024	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
4	28	28	6	16	6	0	5	10	11	3	3	3.4	78,6	82.76	21,43	48.27
5	27	33	4	10	13	0	2	19	10	2	3.3	3.83	85,19	93.94	48,15	36.36
6	28	43	9	15	4	0	3	20	20	0	2.8	3.39	68	93	14.3	46.5
7	43	39	2	30	11	0	2	24	13	0	3.2	3.28	95.3	94.87	25.6	33.33
8	39	34	1	26	10	2	4	18	12	0	3.3	3.23	97.4	88.23	31	35.29

Предмет «Математика»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2024	2023	2024				2023				2024	2023	2024	2023	2024	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
4	30	29	4	12	12	2	0	11	14	4	3.4	3.75	86,7	100	46,67	62
5	27	28	0	9	13	5	1	13	10	4	3.85	3.6	100	96.4	66.6	50
6	28	39	0	17	10	1	1	22	16	0	3.43	3.38	100	97.4	39.3	41
7	43	41	3	31	9	0	0	28	13	0	3.3	3.32	93	100	21	31.7
8	37	27	0	26	10	1	1	14	11	1	3.3	3.44	100	96.29	30	44.44

Предмет «Физика»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2024	2023	2024				2023				2024	2023	2024	2023	2024	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
7б	23	16	0	16	7	0	0	13	3	0	3,3	3.18	100	100	30,4	18.75
8а	20		0	16	3	1					3,25		100		20	

Предмет «Химия»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2024	2023	2024				2023				2024	2023	2024	2023	2024	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
8	17	12	0	9	6	2	0	4	7	1	3,6	3.75	100	100	35,3	66.67

Предмет «Биология»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2024	2023	2024				2023				2024	2023	2024	2023	2024	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
4	32	29	0	13	17	2	0	9	15	5	3.65	3.86	100	100	59.38	68.97
5	30	28	0	9	19	2	1	13	13	1	3.8	3.5	100	96.4	70	50
6	17		1	9	7	0					3.35		100		41.2	
7	22		0	14	6	2					3.5		100		36.4	

Предмет «Обществознание»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2024	2023	2024				2023				2024	2023	2024	2023	2024	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
6б	16	22	0	7	1	8	0	7	13	2	4	3.77	100	100	56.3	68.18
7а	21	18	0	11	9	1	0	10	7	1	3,5	3.5	100	100	47,6	44.4

Предмет «История»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2024	2023	2024				2023				2024	2023	2024	2023	2024	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
5	29	33	1	7	15	6	0	12	14	7	3,9	3.85	96,55	100	74,41	63.64
6а	10	24	0	3	6	1	0	6	14	4	3.8	3.9	100	100	70	75
7б	20	18	0	7	13	0	0	7	10	1	3.65	3.67	100	100	65	61
8а	18	13	0	3	12	3	0	7	4	2	4	3.62	100	100	83,3	46.15

Предмет «География»

Классы	Количество участников, %		Полученные отметки, %								Средний балл по классу		Успеваемость %		Качество знаний, %	
	2024	2023	2024				2023				2024	2023	2024	2023	2024	2023
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
6а	10	18	1	5	4	0	0	7	9	2	3.3	3.7	90	100	40	61
8	21	22	0	9	12	0	0	11	7	4	3,6	3.68	100	100	57	50

Анализ соответствия оценок, полученных обучающимися за выполнение ВПР, с результатами за год.

Предмет «Русский язык»

Класс	2024						2023					
	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4 класс	17	60,71	0	0	11	39,29	20	68,97	2	6,9	7	24,14
5 класс	22	81,48	0	0	5	18,52	28	84,85	3	9	2	6
6 класс	16	57,4	0	0	12	42,86	35	81,4	0	0	8	18,6
7 класс	37	86,05	1	2,33	5	11,63	35	89,74	0	0	4	10,26
8 класс	35	89,74	2	5,13	2	5,13	29	85,29	0	0	5	14,71

Предмет «Математика»

Класс	2024						2023					
	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4 класс	23	76,67	1	3,33	6	20	22	75,86	5	17,24	2	6,9
5 класс	19	70,4	6	22	2	7,4	25	89,29	1	3,57	2	7,14
6 класс	23	82,14	2	7,14	3	10,71	34	87,17	1	2,56	4	10,3
7 класс	34	79	0	0	9	20,9	39	95,12	0	0	2	4,9
8 класс	35	94,59	1	2,7	1	2,7	25	92,59	1	3,7	1	3,7

Предмет «Физика»

Класс	2024						2023					
	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7б класс	21	91,3	2	8,7	0	0	16	100	0	0	0	0
8 класс	17	85	1	5	2	10						

Предмет «Химия»

Класс	2024	2023
-------	------	------

	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8 класс	16	94,12	1	5,88	0	0	10	83.33	1	8.33	1	8.33

Предмет «Биология»

Класс	2024						2023					
	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4 класс	25	78,13	1	3,13	6	18,75	26	89.66	2	6.9	1	3.45
5 класс	30	100	0	0	0	0	26	92.86	0	0	2	7.14
6 класс	13	76,47	0	0	4	23,53						
7а класс	19	68,36	0	0	3	13,64						

Предмет «Обществознание»

Класс	2024						2023					
	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6б класс	14	87,5	1	6,25	1	6,25	22	100	0	0	0	0
7класс	15	71,43	0	0	6	28,57	14	77.78	0	0	4	22.22

Предмет «История»

Класс	2024						2023					
	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5 классы	24	82,76	0	0	5	17,24	31	93.94	1	3.03	1	3.03
6 класс	8	80	2	20	0	0	22	91.67	1	4.17	1	4.17
7 класс	16	80	1	5	3	15	17	94.44	1	5.56	0	0
8 класс	17	94,44	0	0	1	5,56	13	100	0	0	0	0

Предмет «География»

Класс	2024						2023					
	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6а класс	7	70	1	10	2	20	17	94.44	0	0	1	5.56
8 класс	21	100	0	0	0	0	22	100	0	0	0	0

Анализ результатов ВПР:

Предмет «Русский язык»: всего писали 165 обучающихся 4- 8 классов.

На оценку «2» написали 22 обучающихся;

«3» - 97 обучающихся;

«4» - 44 обучающихся;

«5» - 2 обучающихся;

Степень обученности – 86.7%;

Качество знаний – 27.9%.

Низкие результаты показали обучающиеся 6 –х классов: 9 двоек, степень обученности 68%, качество знаний 14.3%, 4-х классов: 6 двоек, степень обученности 78,6%, качество знаний 21,4%.

Показатель соответствия оценок:

подтвердили отметку – 127 / 77%

понижили отметку – 35/ 21%

повысили отметку –3/ 1.8%.

Предмет «Математика»: всего писали 165 обучающихся 4 – 8 классов.

На оценку «2» написали 7 обучающихся;

«3» - 95 обучающихся;

«4» - 54 обучающихся;

«5» - 9 обучающихся;

Степень обученности – 96%;

Качество знаний – 38%.

Низкие результаты показали обучающиеся 4 –х классов: 4 двойки, степень обученности 86%.

Анализ соответствия оценок:

подтвердили отметку – 134 / 81%

понижили отметку – 21/ 12.7%

повысили отметку –10/ 6%.

Предмет «Физика»: всего писали 43 обучающихся (7б, 8а).

На оценку «2» написали 0 обучающихся;

«3» - 32 обучающихся;

«4» - 10 обучающихся;

«5» - 1 обучающийся;

Степень обученности – 100 %;

Качество знаний – 25.6%.

Обучающиеся 7б и 8а класса показали низкое качество знаний по предмету: 30% и 20% соответственно.

Показатель соответствия оценок:

подтвердили отметку – 38/ 88%

понижили отметку – 2/ 4.6%

повысили отметку –3/ 6.9%.

Предмет «Биология»: всего писали 101 обучающийся (4,5,6б,7б).

На оценку «2» написали 1 обучающийся;

«3» - 45 обучающихся;

«4» - 49 обучающихся;

«5» - 6 обучающихся;

Степень обученности – 99 %;

Качество знаний – 54.6%.

Обучающиеся успешно справились с заданиями ВПР и показали высокое и среднее качество знаний по предмету.

Показатель соответствия оценок:

подтвердили отметку – 87/ 86%

понижили отметку – 13/ 12.8%

повысили отметку –1/ 0.9%.

Предмет «Химия»: всего писали 18 обучающийся (8кл).

На оценку «2» - 0 обучающихся;

«3» - 9 обучающихся;

«4» - 6 обучающихся;

«5» - 2 обучающихся;

Степень обученности – 100 %;

Качество знаний – 47%.

Обучающиеся успешно справились с заданиями ВПР и показали средний уровень знаний по предмету.

Показатель соответствия оценок:

подтвердили отметку –16/ 94%

понижили отметку – 0/ 0%

повысили отметку –1/ 5.9%.

Предмет «Обществознание»: всего писали 37 обучающийся (6б,7а).

На оценку «2» писали на 0 обучающихся;

«3» - 18 обучающихся;

«4» - 10 обучающихся;

«5» - 9 обучающихся;

Степень обученности – 100 %;

Качество знаний – 51%.

Обучающиеся успешно справились с заданиями ВПР и показали высокий результат степени обученности и среднее качество знаний по предмету.

Показатель соответствия оценок:

подтвердили отметку – 29/ 78%

понижили отметку – 7/ 19%

повысили отметку –1/ 2.7%.

Предмет «История»: всего писали 77 обучающийся (5,6а,7б, 8а).

На оценку «2» написали 1 обучающийся;

«3» - 20 обучающихся;

«4» - 46 обучающихся;

«5» - 10 обучающихся;

Степень обученности – 99 %;

Качество знаний – 73%.

Обучающиеся успешно справились с заданиями ВПР и показали высокое качество знаний по предмету.

Показатель соответствия оценок:

подтвердили отметку –65/ 84%

понижили отметку – 9/ 11.7%

повысили отметку –3/ 3.8%.

Предмет «География»: всего писали 31 обучающийся (6а, 8б).

На оценку «2» написали 1 обучающийся;

«3» - 14 обучающихся;

«4» - 16 обучающихся;

«5» - 0 обучающихся;

Степень обученности – 97 %;

Качество знаний – 51.6%.

Обучающиеся показали среднее качество знаний по предмету.

Показатель соответствия оценок:

подтвердили отметку – 28/ 90%

понижили отметку – 2/ 6.4%

повысили отметку –1/ 3.3%.

Сравнение результатов ВПР с оценками в журнале показало несоответствие (повышение или понижение отметок): отмечается повышение и понижение оценок по предметам «Русский язык» 38 обучающихся (22.8%), «Математика» - 31 (18.7%), «Биология» - 14 (13.7%), «История» - 12 (15.5%), «Обществознание» - 8 (21.6%), «Физика» - 5 (11.4%). Несоответствие оценок указывает на необъективность выставления оценок учителями - предметниками и низкую подготовку обучающихся к ВПР.

По пяти предметам обучающиеся 4-8 классов получили 32 двойки: пять обучающихся имеют оценку «2» по двум предметам.

Большой процент обучающихся получивших оценку «3» - 330 (суммарно по всем предметам) или 51,8% обучающихся. Оценки «5» и «4» получили 274 обучающихся (43%).

В ходе анализа результатов ВПР были выявлены контролируемые элемент содержания (КЭС), в которых обучающиеся показали низкие результаты (по всем исследуем предметам).

Исходя из полученных результатов, были даны следующие рекомендации педагогам:

1. Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете в августе 2024 года.

2. Руководителям ШМО

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления неувоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2024.

3. Классным руководителям 4 – 8 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024.

4. Учителям – предметникам

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

4.2. В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Результаты ГИА в 9, 11 классах в 2023-2024 учебном году

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд «Готовимся к ЕГЭ», а также «Подготовка к ГИА» в каждом предметном кабинете. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по предметам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «Садовская сош №2 имени Д.А. Маковкина» в 9 классах обучалось 38 учеников, в 11-ом классе -10 выпускников. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все обучающиеся 9, 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация для 38 выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводилась по 2-м обязательным предметам: русский язык, математика и двум предметам по выбору обучающихся. Из 38 учеников 9 классов 33 успешно прошли аттестацию за курс основной школы, пять учеников будут пересдавать экзамены в резервный период.

Результаты ОГЭ (9класс).

Экзамен по русскому языку сдавали 38 обучающихся, 38 учащихся успешно сдали экзамен (средний первичный балл по школе –30, средняя оценка - 5, минимальный проходной балл – 15 баллов):

оценку «5» получили 26 обучающихся;

«4» - 6 обучающихся;

«3» - 6 обучающихся;

«2» - 0 обучающихся.

Экзамен по математике в основной день сдали 38 обучающихся, 1 обучающийся не преодолел минимальный порог (средний первичный балл по школе – 17, средняя оценка -4, минимальный проходной балл – 8 баллов):
оценку «5» получил 6 обучающихся;
«4» - 23 обучающихся;
«3» - 8 обучающихся;
«2» - 1 обучающийся.

Результаты ОГЭ

№	Предмет	Всего участников	Средний первичный балл	Оценка				Средняя оценка
				«3»	«4»	«5»	«2»	
1	Русский язык	38	30	26	6	6	0	5
2	Математика	38	17	8	23	6	1	4
3	География	21	23	2	7	11	1	4
4	Химия	5	33	0	2	3	0	5
5	История	1	27	0	1	0	0	4
6	Биология	8	33	1	5	2	0	4
7	Обществознание	32	30	12	15	4	1	4
8	Информатика и ИКТ	4	14	1	1	2	0	4
9	Физика	2	32	0	1	1	0	4
10	Английский язык	3		0	1	0	2	

Государственная итоговая аттестация для 10 выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2024. Обучающиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и экзамены по выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (сдавали 7 человек).

Экзамены сдали успешно.

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Всего участников	Преодолели минимальный порог	Средний первичный балл	Балл	Минимальная граница
1	Русский язык	10	10	29	56	24
2	Математика профильная	3	3	10	56	27
3	Математика (база)	7	7	17	5 оценка	
4	Химия	1	1	11	37	36
5	История					
6	Физика	2	2	16	50	36
7	Обществознание	7	5	31	55	42
8	Информатика	1	0	3	20	40
9	Литература	1	1	25	45	32

Результаты показали, что успешно были сданы экзамены по 6-и предметам: русский язык, математика (профиль), математика (база), химия, физика, литература (все обучающиеся преодолели минимальный порог).

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 2020-2024 годы МКОУ «Садовская СОШ №2 имени Д.А. Маковкина»

Год	Кол-во	Русский язык		Математика		Математика (проф)		Химия		Биология		Обществознание		Физика		История	
		Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл
2020	8	8/8	45/75			1/1	7/33	3/3	19/47	3/3	29/53	5/4	32/54			2/2	15/40
2021	17	17/17	42/70			6/6	10/48	2/2	34/65	6/5	24/46	10/7	32/52	2/2	32/62	3/2	25/48
2022	14	14/14	46/75			3/3	12/64	5/5	40/74	5/5	42/71	8/8	32/64	2/2	32/62	2/2	25/65
2023	15	15/15	34/63	14/14	16/4	1/1	7/40	2/2	21/50	2/2	30/54	7/7	33/58			5/5	10/37
2024	10	10/10	29/56	7/7	17/5	3/3	10/56	1/1	11/36			7/5	31/55	2/2	16/50		

Год	Кол-во	Информатика		Английский язык		Литература		География									
		Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл	Преодолевшие миним. порог	Средний тестовый балл
2020	8			1/1	58/58												
2021	17	1/1	10/50	2/2	60/60	2/2	42/65	1/1	32/61								
2022	14			1/1	93/93	2/2	32/62										
2023																	
2024	10	1/0	3/20			1/1	25/45										

Выводы:

1. Учителя, готовившие обучающихся 9 и 11 классов к ГИА, имеют большой опыт и хорошие результаты.
2. Большинство обучающихся 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.
3. Причина низких результатов кроется в недостатке времени на подготовку данных обучающихся, в связи с их поздним выбором экзаменационных предметов и большим числом пробелов в знаниях, накопившихся в предыдущие годы.

Рекомендации:

1. Для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации необходимо спланировать следующие мероприятия:
 - начинать подготовку к ГИА с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ и ЕГЭ;
 - составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
 - для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
 - обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 – х классов по итогам 2023-2024 учебного года;
 - разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Уровень учебных достижений обучающихся за 4 года обучения

Учебный год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2020-2021	403	100	43
2021-2022	373	99	43
2022-2023	359	100	36.2
2023-2024	332	99	38

Анализ уровня учебных достижений учащихся за 4 года позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Уровень обученности по школе стабилен.
2. Качество знаний в 2023-2024 учебном году повысилось на 2.2%.

**Диагностика уровня обученности
и качества знаний по учебным предметам федеральной компетенции за 3 года**

Предмет/класс	Показатели за год						Динамика
	2021-2022		2022-2023		2023 - 2024		
	С.о	К.з	С.о	К.з	С.о	К.з	
Предмет «Математика»							
5а	100	60	100	19	100	64	
5б	100	61	100	60	100	60	
6а	100	50	100	42	100	17	Стабильные
6б	100	29	100	42	100	47	Снижение
7а	100	48	100	50	100	39	Снижение
7б	100	23	100	25	100	30	Снижение
8а	100	33	100	43	100	50	Стабильные
8б	100	32	100	25	100	19	Снижение
9а	100	44	100	42	100	35	Снижение
9б	100	36	100	33	100	33	Нестабильные
10	94	55	100	19	93	7	Нестабильные
11	100	79	100	73	100	35	Нестабильные
Среднее значение	99.5	46	100				
Предмет «Русский язык»							
5а	100	64	100	25	100	59	
5б	100	65	100	55	100	80	
6а	100	60	100	50	100	0	Снижение
6б	100	29	100	67	95	47	Снижение
7а	100	52	100	64	100	39	Снижение
7б	100	23	100	19	100	39	Снижение
8а	100	28	100	60	100	50	Снижение
8б	100	32	100	42	100	24	Нестабильные
9а	100	56	100	42	100	48	Нестабильные
9б	100	27	100	50	100	33	Нестабильные
10	94	55	100	25	86	20	Снижение
11	100	79	100	43	100	55	Повышение
Среднее значение	99.5	47.5	100	25			

Предмет «Физика»							
7а	100	48	100	33	100	39	
7б	100	27	100	19	100	39	
8а	100	17	100	73	100	41	Повышение
8б	100	53	100	31	100	14	Снижение
9а	100	40	100	21	100	44	Нестабильные
9б	100	18	100	39	100	40	Нестабильные
10	100	58	100	23	100	7	Снижение
11	100	84	100	67	100	45	Повышение
Среднее значение	100	43	100	66			
Предмет «География»							
5а	100	80	100	13	100	77	
5б	100	61	100	70	100	60	
6а	100	80	100	71	100	42	Повышение
6б	100	48	100	63	95	57	Снижение
7а	100	60	100	64	100	39	Снижение
7б	100	45	100	30	100	35	Снижение
8а	100	44	100	48	100	77	Снижение
8б	100	53	100	50	100	19	Снижение
9а	100	56	100	37	100	48	Стабильные
9б	100	36	100	33	100	66	Повышение
10	100	66	100	37	100	33	Стабильные
11	100	86	100	80	100	80	Повышение
Среднее значение	100	59.5					
Предмет «Химия»							
8а	100	33	100	65	100	77	
8б	100	58	100	62	100	43	
9а	100	43	100	21	100	52	Снижение
9б	100	36	100	44	100	67	Повышение
10	100	79	100	31	100	47	Повышение
11	100	91	100	77.5	100	45	Нестабильные
Среднее значение	100	56.7	100				
Предмет «Биология»							
5а	100	88	100	50	100	86	

5б	100	73	100	75	100	50	
6а	100	75	100	58	100	25	Снижение
6б	100	43	100	46	95	68	Снижение
7а	100	56	100	68	100	65	Нестабильные
7б	100	41	100	35	100	48	Нестабильные
8а	100	38	100	52	100	68	Повышение
8б	100	63	100	37	100	29	Снижение
9а	100	60	100	26	100	57	Повышение
9б	100	36	100	44	100	47	Нестабильные
10	100	58	100	58	100	20	Снижение
11	100	89	100	72	100	50	Снижение
Среднее значение	100	52.7	100				
Предмет «История»							
5а	100	88	100	38	100	86	
5б	100	88	100	75	100	70	
6а	100	90	100	71	100	50	Снижение
6б	100	52	100	50	100	50	Снижение
7а	100	84	100	73	100	83	Нестабильные
7б	100	64	100	40	100	65	Нестабильные
8а	100	78	100	52	100	91	Нестабильные
8б	100	79	100	56	100	76	Нестабильные
9а	100	69	100	58	100	83	Нестабильные
9б	100	45	100	72	100	86	Нестабильные
10	100	77	100	69	100	53	Снижение
11	100	93	100	93	100	55	Снижение
Среднее значение	100	75.5	100				
Предмет «Обществознание»							
6а	100	95	100	83	100	75	
6б	100	57	100	71	95	68	
7а	100	96	100	73	100	100	Снижение
7б	100	82	100	40	100	70	Стабильные
8а	100	78	100	69	100	95	Нестабильные
8б	100	63	100	62	100	86	Нестабильные
9а	100	67	100	63	100	74	Нестабильные

9б	100	63	100	44	100	46	Снижение
10	100	86	100	65	100	73	Снижение
11	100	95	100	94	100	85	Повышение
Среднее значение	100	78.2	100				
Предмет «Родной язык» (калмыцкий/русский)							
5а	100/100	66/73	100	100/50	100	80/63	
5б	100	58/66	100	100/66	100	40/60	
6а	100	71/50	100	60/74	100	75/70	Снижение/повышение
6б	100	100/26	100	63/69	100	100/54	Стабильное/повышение
7а	100	100/62	100	81/67	100	75/47	Стабильное/нестабильные
7б	100	60/29	100	90/28	100	50/53	Стабильные/Нестабильные
8а	100	50/57	100	100/68	100	80/57	Стабильные/нестабильные
8б	100	67/54	100	75/55	100	100/33	Повышен
9а	100	75/59	100	50\47	100	75/58	Снижение
9б	100	50/28	100	83/33	100	75/36	Стабильные/нестабильные
Среднее значение	100	69.7/50.4	100		100		
Предмет «Иностранный язык» (английский)							
5а	100	80	100	25	100	86	
5б	100	65	100	70	100	90	
6а	100	65	100	71	100	25	Стабильные
6б	100	48	100	63	95	68	Снижение
7а	100	76	100	68	100	78	Стабильные
7б	100	64	100	40	100	82	Снижение
8а	100	78	100	96	100	82	Повышение
8б	100	79	100	100	100	81	Повышение
9а	100	70	100	84	100	79	Нестабильные
9б	100	54	100	100	100	60	Нестабильные
10	100	94	100	69	100	60	Снижение
11	100	100	100	86	100	100	Повышение
Среднее значение	100	72.8	100				
Предмет «Литература»							

5а	100	96	100	44	100	68	
5б	100	76	100	70	100	80	
6а	100	70	100	88	100	50	Снижение
6б	100	57	100	83	95	58	Снижение
7а	100	80	100	73	100	73	Снижение
7б	100	41	100	36	100	74	Снижение
8а	100	55	100	65	100	59	Снижение
8б	100	58	100	44	100	38	Нестабильные
9а	100	61	100	42	100	57	Нестабильные
9б	100	45	100	44	100	40	Стабильные
10	100	55	100	39	93	20	Снижение
11	100	86	100	73	100	65	Повышение
Среднее значение	100	65	100				

Сравнение результатов качества знаний в 5 -11 классах за три года по предметам федеральной компетенции.

1. Предметы «Русский язык» / «Литература»:

- повышение качества знаний отмечается в 11 классе /11классе;
- снижение – в 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 10 классах / 6а, 6б, 7а, 7б, 10 классах;
- стабильные результаты – в 0/9б классе;
- нестабильные результаты - в 8б, 9а, 9б классах/8б, 9а классах.

2. Предметы «Математика»:

- снижение – в 7а ,6б, 7б, 8б, 9а;
- стабильные результаты в 6а, 8а классах;
- нестабильные результаты - в 9б, 10, 11 классах по предмету «Алгебра» .

3. Предмет «Физика»:

- повышение качества знаний - в 8а, 11 классах;
- снижение – в 8б, 10 классах и нестабильные – в 9б, 9а классах.

4. Предмет «География»:

- положительная динамика отмечается в 6а, 9б, 11 классах
- отрицательная динамика – в 6б, 7 - 8 классах;
- стабильные результаты - в 9а, 10 классах.

5. Предмет «Химия»:

- положительная динамика отмечается в 9б, 10 классах;
- нестабильные результаты - в 11 классе;

– снижение – в 9а классе.

6. Предмет «Биология»:

- повышение качества знаний отмечается в 8а, 9а классах;
- снижение – в 6а, 6б, 8б, 10, 11 классах;
- нестабильные результаты - в 7а, 7б, 9б классах.

7. Предметы «История» и «Обществознание»:

- положительная динамика отмечается в 0 / 11 классах;
- отрицательная динамика – в 6а, 6б, 10, 11/7а, 10, 9б классах;
- стабильные – 0/ 7б класс;
- нестабильные результаты - в 7 - 9 классах / 8а, 8б, 9а классах.

8. Предметы «Родной язык» (калмыцкий)/ «Родной язык» (русский):

- положительная динамика – в 8б классе/6б, 6а, 8б;
- снижение – в 6а, 9а кл./ 9а;
- стабильные результаты – в 6б, 7а, 7б, 8а, 9б/ 0 классах;
- нестабильные результаты - в 0 / 7а, 7б, 8а, 9б классах.

9. Предмет «Английский язык»:

- повышение качества знаний отмечается в 8а, 8б, 11 классах;
- снижение – в 6б, 7б, 10 классах;
- нестабильные результаты - 9а, 9б классах;
- стабильные результаты – в 6а, 7а классе.

Мониторинг результатов (степень обученности и качество знаний) за 3 года позволил сделать вывод:

1. уменьшается количество классов, в которых повышается качество знаний (за период с 2021 – 2024 года) по предметам федеральной компетенции;
2. увеличивается количество классов с нестабильными результатами и классы, в которых наблюдается снижение качества знаний.

В связи с полученными результатами учителям - предметникам были даны рекомендации:

1. провести анализ причин снижения качества знаний обучающихся по предметам федеральной компетенции;
2. активизировать индивидуальную работу с обучающимися;
3. провести корректировку рабочих программ и увеличить количество часов на повторение пройденного материала.

Анализ методической работы в МКОУ «Садовская сош № 2 имени Д.А. Маковкина» проводился в соответствии с приказом школы.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе, выявить проблемы в организации методической работы, обозначить перспективы работы методической службы на следующий учебный год.

Методическая работа - система взаимосвязанных методических мероприятий, базирующаяся на достижениях сложившейся практики и обеспечивающая непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа, роль которой в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания, повышая качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Информация о педагогах школы

Общая численность педагогических работников –34 чел. Коллектив в основном женский - мужчин всего 4человека.

Возраст педагогов:

- до 25 лет - 2 человека (5,8%);
- до 35 лет – 2 человек (5,8%);
- от 36 до 55 лет –12 человек (35%);
- свыше 55 лет – 18 человек (53%).

Образование

Из 34 педагогов в 2023 учебном году - 29 человек (74%) с высшим образованием, 4 человека имеют среднее профессиональное образование (12%). Из них 1 человек заочно обучаются в КГУ (Буватинова Е.А.)

Стаж работы

Из 34 работающих педагогов в 2023 учебном году:

- стаж педагогической работы до 5 лет имеют 3 человека (11,8%);
- стаж педагогической работы от 5 до 30лет – 6 человек (15%);
- свыше 30 лет – 25 человек (74%).

Аттестация:

- высшая категория – 14 человек;
- первая категория - 10 человек;
- нет категории- 7 человек.

Педагоги аттестуются своевременно. В 2023 году прошли аттестацию:

- на высшую категорию: Бондаренко О.И., Лиджиева О.В., Натырова О.П, Андрушина А.Н., Сидорова Е.В.
- на первую категорию: Пазухина С.В.

Выводы: диагностика данных о педагогических работниках, прошедших аттестацию, показывает, что работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогов находится на оптимальном уровне.

Проблема: в коллективе есть еще педагоги, не имеющие категорий (работают меньше двух лет).

Задачи: в следующем учебном году продолжить работу по методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период.

Система повышения профессионального уровня педагогов

Педагоги школы своевременно проходят обучение на курсах в различных формах (в том числе по ОВЗ и функциональной грамотности), высока активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы.

В учебном году прошли КПК очно 15 человек (44%), в дистанционной форме от 6 до 108 часов – 9 человек (26%), итого 24 человека (71%).

Курсы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2023 г. прошли 25 человек.

Кроме того, педагоги школы прослушали более 30 семинаров и вебинаров, в том числе и дистанционно.

Выводы: обучение на курсах в различных формах педагоги школы проходят своевременно, высока активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Проблема: «западает» повышение квалификации классных руководителей.

Задача: мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства, в частности по классному руководству.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую категории. В настоящее время школа испытывает дефицит учительских кадров (по физике, истории и родной язык (русский)).

Формы методической работы

В методической работе использовались как традиционные формы работы, так и не традиционные, направленные на обучение и внедрение в практику работы инновационных технологий, обмен опытом работы:

- ✓ педсоветы
- ✓ методические объединения
- ✓ практические конференции
- ✓ «круглые столы», семинары
- ✓ предметные недели
- ✓ открытые уроки
- ✓ конкурсы
- ✓ олимпиады;
- ✓ творческие отчеты;
- ✓ аттестация педагогических кадров;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;
- ✓ взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ консультации.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и переходу на ФООП.

Для решения поставленной цели были созданы следующие условия:

- составлен годовой план методической работы и планы МО;
- учителя МО участвовали в инновационной деятельности – переходу на ФООП;
- организовано наставничество не только над молодыми учителями, но и по отдельным проблемам;
- в системе велась работа по функциональной грамотности;
- в течение года продолжили работу структурные объединения.

Объединения	ФИО руководителя
Методический совет	Андрюшина А.Н.
МО учителей начальных классов	Сидорова Е.В
МО учителей русского языка и литературы	Натырова О.П.
МО учителей гуманитарных наук(английский язык, калмыцкий язык и литература)	Каруева Ц.Т.
МО учителей точных наук	Елышко Е.Ф.
МО учителей технологии, физической культуры, обж, музыки и искусство	Тронева А.А
МО классных руководителей	Андриянова М.А.
МО естественных и общественных наук	Тронева Р.В.

Деятельность методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

В школе функционируют 7 предметных методических объединений.

Основное направление школьных методических объединений (ШМО) - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков обучающихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя.

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с единой темой школы; в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали в соответствии с программой методической работы школы, с планом работы цикла, проводились заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса, переходу на ФООП, большое внимание уделялось

вопросам сохранения здоровья обучающихся. Учителя делились опытом работы, заслушивались их отчеты по темам самообразования и т.д.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, способствовали достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Все учителя школы работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных РФ к использованию в образовательном процессе; объем часов в соответствии с учебными планами составляет 100%, отставания в соответствии с ФГОС нет.

Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планами. На заседаниях рассматривались важные вопросы связанные с управлением образовательной деятельности в школе, проводился анализ результатов ЕГЭ, изучались нормативные документы, рассматривались вопросы адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов, курсовой подготовки и аттестации педагогов, итогов проведения методических недель

Выводы:

- анализ методической работы школы показывает, что в целом поставленные задачи выполняются;
- деятельность методических объединений учителей всех циклов находится на оптимальном уровне.

Проблема: ведение документации руководителями МО (протоколы); на заседаниях МО не в полной мере рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию; низкий процент взаимопосещения уроков.

Задачи: руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, наладить взаимопосещение уроков, своевременно писать протоколы.

Обновление содержания образования

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

- переход на ФООП в 1 и 5 классах;
- проблемы обучения детей с ОВЗ и возможности их решения;
- повышение квалификации педагогов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;
- работа с обучающимися по темам «Функциональная грамотность» и «Социальный проект»;
- методическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества знаний по предмету (подбор, разработка контрольно-измерительных материалов);
- системно-деятельностный подход;
- оснащение кабинетов по отдельным предметным областям;
- изучение нормативно-правовой документации по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Единая методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой

Единая методическая тема нашла свое отражение в методическом плане работы школы и планах работы МО всех циклов. Поставленные перед коллективом задачи решались через самообразование, изучение и применение инновационных технологий, совершенствование форм и методов организации урока, индивидуальную и дифференцированную работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, учащимися с ОВЗ, развитие и повышение мотивации обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Самообразовательная деятельность

– Педагоги школы занимаются самообразованием: самостоятельно изучают методическую литературу по преподаваемым предметам и вопросам воспитания, посещают и слушают семинары и вебинары.

– Вопросы самообразования, которые включали в себя также и освоение инновационных технологий, изучение методических новинок и использование их в работе, проектную работу на уроке и во внеурочное время, создание «Методической копилки», отслеживание динамики развития учащихся, проведение открытых уроков и внеклассных занятий с использованием различных технологий, участие в фестивалях и представление опыта работы в течение года рассматривались на заседаниях МО.

Предметные недели

Обмену опытом работы и повышению педагогического мастерства служит также участие педагогов в предметных неделях.

В течение 2023 года прошло 6 предметных недель, в которых приняли участие все учителя, ведущие уроки. Проведено 28 мероприятий. Все открытые уроки и мероприятия были четко спланированы и проведены на достаточно хорошем методическом уровне.

Вывод по проведению предметных недель: поставленные цели учителями были достигнуты, основные задачи выполнены.

Предметные недели позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал; внеклассные мероприятия способствовали формированию познавательного интереса к изучаемым предметам. Проведенные мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя старались работать творчески. Предметные недели позволили школьникам познать себя, дали возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они послужил и развитию творческого мышления детей, воспитанию мотивации к учению.

Выводы: работа по самообразованию учителей, обобщению и распространению педагогического опыта ведется на уровне школы целенаправленно.

Проблемы: низкий процент посещения школьных мероприятий в связи с большой нагрузкой педагогов; снижение количества участников конкурсов профессионального мастерства.

Наставничество

– В течение учебного года были назначены педагогами-наставниками для молодых специалистов: учитель русского языка и литературы Натырова Октябрина Петровна, учитель истории и обществознания Федорова Лариса Ивановна.

Активно работали наставнические пары:

- Федорова Л.И. - Санчирова М.Г (особенно активно)
- Натырова О.П. - Эняева Н.Б.

Вывод: наставничество способствовало профессиональному становлению начинающих педагогов и педагогов со стажем по выявленным проблемам; персонализированные программы выполнены в полном объеме.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- курсы по выбору;
- элективные курсы;
- подготовка школьников к участию в олимпиадах, в том числе и на платформе «СириусКурсы»;
- привлекали детей к участию в заочных викторинах, конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- проводили тематические предметные недели;
- консультировали обучающихся по проектной деятельности.

В течение учебного года велась работа по повышению познавательного интереса учащихся, вовлечению их в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы.

Исследовательско-проектная деятельность

Проектная и исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений работы школы.

В 10-11 классе ведется урок «Индивидуальный проект». Обучающиеся принимают участие с проектами в мероприятиях разного уровня, в том числе и в научно-практических конференциях.

Выводы

Анализ методической работы школы по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса;

– все учителя школы работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных РФ к использованию в образовательном процессе; объем часов в соответствии с учебными планами составил 100%, отставания в соответствии с ФГОС нет;

– серьезное внимание уделяется повышению квалификации учителей;

– методическими объединениями изучались нормативно-правовые документы: новые программы, требования к стандартам. Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету;

– в течение года проводилась большая работа по организации внеучебной деятельности с обучающимися по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей;

– план методической работы выполнен;

– все педагоги вовлечены в методическую работу;

– деятельность МО всех циклов находится на оптимальном уровне;

– прослеживается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых педагогов.

Вместе с тем в методической работе выявились следующие недостатки:

– недостаточно высокие результаты участия школьников в муниципальных и региональных конкурсах и предметных олимпиадах;

– большая нагрузка учителей, которая снижает их методическую активность;

– недостаточное участие педагогов в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе. В 2023-2024 учебном году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы поддержки одаренных и способных школьников.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

– анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;

– создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях, соревнованиях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

– создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);

– формирование и развитие сети дополнительного образования; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

– тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

– контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Проведение всероссийских предметных олимпиад - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В соответствии с графиком, утвержденным Министерством образования и науки Республики в школах района с сентября 2023 г по октябрь 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Всего в школьном этапе олимпиады по 15 предметам приняли участие 201 обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе школы.

Для проведения олимпиады были проведены следующие мероприятия: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенным на официальном сайте МКОУ «Садовская сош № 2 имени Д.А. Маковкина» и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Олимпиада проводилась по следующим предметам:

- английский язык (7-11 классы);
- биология (6-11 классы);
- география (7-11 классы);
- информатика и ИКТ(7-11 классы) ;
- история (7-11 классы);
- искусство (МХК) (7-11 классы);
- литература (7-11 классы);
- математика (4-11 классы);
- обществознание (7-11 классы);
- основы безопасности жизнедеятельности (7-11 классы);

- право (9-11 классы);
- русский язык (4 - 11 классы);
- технология (7-11 классы для юношей и девушек отдельно);
- физика (7 - 11 классы);
- физическая культура (7-11 классы);
- химия (8-11 классы);
- экология (7-11 классы);
- экономика (7-11 классы);
- астрономия (10-11 классы).

Результаты ШЭ отражены в следующих таблицах:

№	предмет	Количество участников								Итого	Кол-во побед	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Русский язык	5	2	3	1	8	4	1	1	25	4	14
2	Математика	6	2	3	2	2	4	2	1	22	1	4
3	Литература	0	0	0	1	6	2	1	0	10	0	2
4	Химия	0	0	0	0	6	7	3	0	16	2	4
5	Физика	0	0	0	0	1	2	0	0	3	1	0
6	История	0	0	0	3	2	7	2	2	16	2	4
7	Обществознание	0	0	0	2	3	6	4	2	17	4	10
8	Право	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	0
9	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Физическая культура	0	0	0	4	5	6	1	2	18	7	5
11	Биология	0	0	0	5	6	7	1	2	21	4	8
12	География	0	0	3	4	4	8	1	2	22	4	7
13	Технология	0	0	0	7	6	0	0	0	13	2	5
14	ОБЖ	0	0	0	0	1	6	1	0	8	0	5
15	Английский язык	0	0	0	0	3	3	0	0	6	0	4
16	Информатика	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
	ИТОГО	5	4	9	82	53	69	17	15	201	33	72

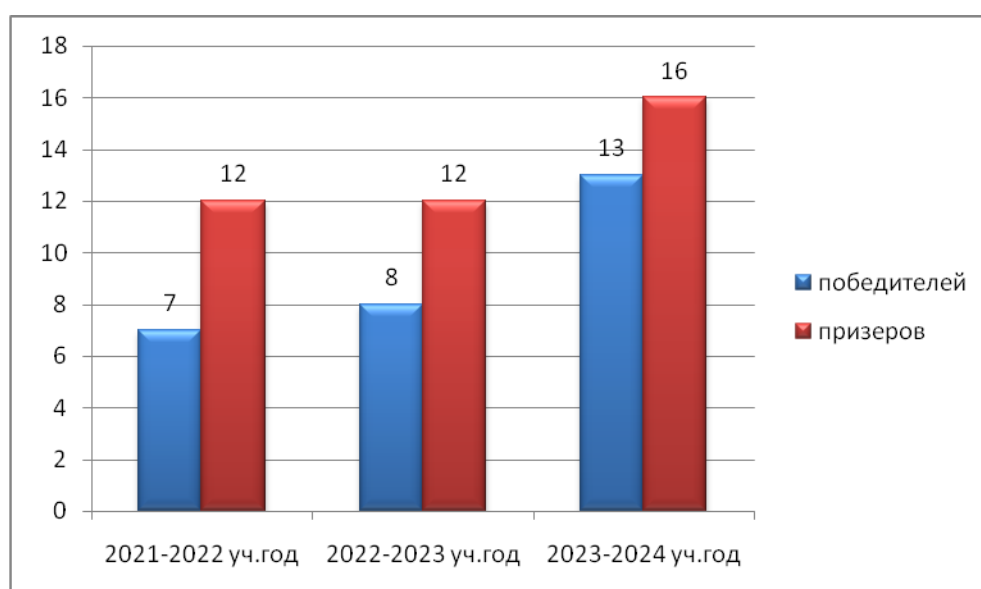
Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: биология– 21 чел., русский язык – 25чел., математика – 22 чел., география- 22 чел., история– 16 чел., физическая культура – 18, обществознание –17 чел., технология-13, химия-16 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам право –3 чел., информатика – 1 чел.; литература- 10 чел; физика – 3 чел; обж-8 чел.;
- не приняли участие: астрономия, экология, МХК;
- победителей – 33 чел., призеров – 72 чел., участников – 201 чел.

Количество участников муниципального этапа ВОШ в разрезе предметов

№	предмет	Количество участников								итого	Кол-во побед	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Русский язык	3	0	2	0	2	2	1	1	11	0	0
2	Математика	1	1	2	0	1	0	0	0	5	0	0
3	Литература	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1
4	Химия	0	0	0	0	3	4	0	0	7	1	0
5	Физика	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
6	История	0	0	0	0	0	4	1	0	5	1	1
7	Обществознание	0	0	0	2	2	4	3	1	12	2	2
8	Право	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
9	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Физическая культура	0	0	0	4	3	3	0	2	12	4	6
11	Биология	0	0	0	4	4	3	0	1	12	2	1
12	География	0	0	0	1	0	4	0	1	6	0	0
13	Технология	0	0	0	3	1	0	0	0	4	2	2
14	ОБЖ	0	0	0	0	2	6	0	0	8	0	2
15	Английский язык	0	0	0	0	1	3	0	0	4	0	0
16	Информатика	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
	ИТОГО									91	13	16

Динамика победителей и призеров МЭ ВОШ



Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Победители и призеры
МКОУ «Садовская сош № 2 имени Д.А. Маковкина»
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году

№	ФИО	предмет	класс	Результат участия	Учитель
1.	Дьяконова Александра Эдуардовна	ОБЖ	9а	призер	Тараскаев Олег Анатольевич
2.	Будашева Даяна Золвановна	ОБЖ	9б	призер	Тараскаев Олег Анатольевич
3.	Мучкаева Анна Адучиевна	литература	8а	призер	Натырова Октябрина Петровна
4.	Балтыкова Снежана Борисовна	литература	10	победитель	Натырова Октябрина Петровна
5.	Шевченко Ксения Витальевна	биология	7а	победитель	Зенина Галина Владимировна
6.	Буватинова Сабрина Николаевна	биология	8а	победитель	Кравцова Ольга Васильевна
7.	Будашева Даяна Зольвановна	биология	9б	призер	Кравцова Ольга Васильевна
8.	Чернованова Кристина Сергеевна	Физическая культура	7а	призер	Козбанов Александр Иванович
9.	Кударь Анастасия Евгеньевна	Физическая культура	7а	призер	Козбанов Александр Иванович
10.	Гусейнов Ислам Эльварович	Физическая культура	8б	победитель	Козбанов Александр Иванович
11.	Кадарбагамаев Каримула Шамильевич	Физическая культура	7а	призер	Козбанов Александр Иванович
12.	Омаров Курбан Алиасхабович	Физическая культура	7а	призер	Козбанов Александр Иванович
13.	Андриянов Александр Александрович	Физическая культура	8а	призер	Козбанов Александр Иванович
14.	Бондаренко Семен Сергеевич	Физическая культура	8б	призер	Козбанов Александр Иванович
15.	Дьяконова Александра Эдуардовна	Физическая культура	9а	победитель	Козбанов Александр Иванович

16.	Романенко Илья Михайлович	Физическая культура	9а	победитель	Козбанов Александр Иванович
17.	Басханов Зелемхан Султанбекович	Физическая культура	11	победитель	Козбанов Александр Иванович
18.	Шурганов Михаил Мингиянович	Общественное	7б	Победитель	Санчинова Мария Геннадьевна
19.	Дьяконова Александра Эдуардовна	Общественное	9а	Призер	Федорова Лариса Ивановна
20.	Музраева Анастасия Александровна	Общественное	9б	призер	Санчинова Мария Геннадьевна
21.	Жукова Ульяна Евгеньевна	Общественное		победитель	Федорова Лариса Ивановна
22.	Попов Матвей Романович	история	9б	Призер	Санчинова Мария Геннадьевна
23.	Доржиев Радион Сергеевич	История	9б	победитель	Санчинова Мария Геннадьевна
24.	Романенко Илья Михайлович	Информатика	9а	призер	Воронцов Сергей Павлович
25.	Иджилова Байрта Алексеевна	технология	7а	призер	Саламахина Татьяна Ивановна
26.	Чернованова Кристина Сергеевна	технология	7а	призер	Саламахина Татьяна Ивановна
27.	Тонаев Эрдем	технология	7б	победитель	Тронева Алексей Анатольевич
28.	Андриянов Александр Александрович	технология	8а	победитель	Тронева Алексей Анатольевич
29.	Буватинова Сабрина Никоолаевна	химия	8а	победитель	Тронева Раиса Васильевна

Список победителей и призеров муниципального этапа республиканской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

№	ФИО	Класс	Предмет	Призер / Победитель	учитель
---	-----	-------	---------	---------------------	---------

	Бураева Ильяна Анатольевна	5а	Калмыцкий язык	победитель	Каруева Цаган Тихоновна
	Иджилова Байрта Алексеевна	7а	Калмыцкий язык	Призер	Лораева Любовь Мацаковна
	Лораева Виктория Александровна	10	Калмыцкий язык	призер	Лораева Любовь Мацаковна
	Бураева Ильяна Анатольевна	5а	Исполнители эпоса « Джангар»	победитель	Каруева Цаган Тихоновна

**Список призеров Республиканского этапа
республиканской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**

№	ФИО	Класс	Предмет	Призер / Победитель	учитель
1	Бураева Ильяна Анатольевна	5а	Исполнители эпоса « Джангар»	Призер	Каруева Цаган Тихоновна

**Список победителей и призеров муниципального этапа XIV республиканской
математической олимпиады школьников имени академика РАО П.М. Эрдниева**

№	ФИО	Класс	Предмет	Призер / Победитель	учитель
1	Хахидзе Софико	5а	Математика	победитель	Елынко Елена Федоровна
2	Норзунова Диана	7б	Математика	победитель	Пичко Анна Николаевна
3	Романенко Илья	9а	Математика	победитель	Елынко Елена Федоровна

Проанализировав работу коллектива в 2023-2024 учебном году, определены основные задачи на 2024-2025 учебный год:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся;

- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.